

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ \_Лакомобудская ООШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2018-2019 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1.Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Лабезникова А.Ю., Матвеев А.И. Обществознание. Рабочие программы 5-9 классы – М.: Просвещение

2. Боголюбов Л.Г., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2018-2019 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ \_\_Лакомобудская ООШ

В учебном плане учреждения на изучение обществознания в 6 классе выделяется **35 часов** (1 час в неделю, 35 учебных недель). В соответствиискалендарным учебным графиком и расписанием занятий (на 03.09.2018 г)изучить содержание программы планируется за **\_\_\_\_\_\_ часов:** 35\_\_ урока совпадает с праздничными датами (\_\_\_\_\_\_\_\_.).

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Обществознание» в 6 классе**

**(Личностные, метапредметные и предметные результаты)**

В результате освоения учащимися 6 класса рабочей программы по обществознаниюбудут достигнуты следующие **личностные результаты:**

 -мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни;

 -заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

 -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются:

 -в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

-в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

 -в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

 -в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

В результате реализации рабочей программы по обществознанию создаются условия для достижения всеми учащимися 6 класса  **предметных результатов** на базовом уровне **(«ученики научатся»**) и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне **(«ученики получат возможность научиться»**), что обеспечивается проведением комплексных текущих *(вводный и промежуточный контроль)* и итоговых работ *(итоговый контроль)* по текстам, в которые включены задания разного уровня сложности, дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий.

**Ученики научатся:**

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
* выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм,
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
* применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность понятий толерантность, лояльность;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* понимать роль общения в современном обществе;
* описывать основные мотивы поведения подростка;
* объяснять причины межличностных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* понимать важность выбора профессии;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с межличностными правоотношениями;
* устанавливать связь между деятельностью и формированием личности.

**Ученики получат возможность научиться:**

* *приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;*
* *осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);*
* *решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни;*
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;*
* *использовать знания и умения для формирования способности уважать выбор других людей, сохраняя свою позицию;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, выделять приоритет в потребностях;*
* *в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.*

**Содержание учебного предмета**

**Введение (1 час)**

Урок повторения и актуализации знаний, полученных в 5 классе. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома

**Глава 1.Человек в социальном измерении (12 ч)**

**Человек – личность**. Личность. Личность. Индивидуальность человека Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

**Человек познаёт мир**. Познание человеком мира и самого себя. Самопознание и самооценка. Способности человека.

**Человек и его деятельность**. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение).

Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

**Потребности человека.** Потребности человека- биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

**На пути к жизненному успеху**. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

**Практикум по теме «Человек в социальном измерении».** Человек – личность.

Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность.

Учимся размышлять.

**Глава 2.Человек среди людей (10 ч)**

**Межличностные отношения.** Человек и ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

**Человек в группе**. Социальные группы: большие и малые. Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

**Общение.** Общение – форма отношения человека к окружающему  миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

**Конфликты в межличностных отношениях.** Межличностные конфликты и причины их возникновения. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Практикум по теме «Человек среди людей».** Ролевая игра **«Человек среди людей»**

Я и мои знакомые, приятели, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие  от общения. Как победить обиду

**Глава 3.Нравственные основы жизни (8 час)**

**Человек славен добрыми делами**. Человек славен добрыми делами

Доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

**Будь смелым.** Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

**Человек и человечность.** Человечность. Гуманизм– уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**Практикум по теме «Нравственные основы жизни», «Гуманизм и человечность вокруг нас»**. Они победили страх. Спешите делать добро.

**Итоговое повторение и обобщение изученного 4ч.** Нравственные основы жизни. Защита проекта «Идеальный человек»

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Изучаемый раздел предмета** | **Кол-во часов** |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Человек в социальном измерении | 12 |
| 3. | Человек среди людей | 10 |
| 4. | Нравственные основы жизни | 8 |
| 5. | Итоговое повторение и обобщение изученного | 4 |
|  | Всего | 35 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| **Введение (1 ч)** | | | | |
| 1/1 |  |  | Вводный урок  **Вводный контроль** | **Знакомятся** с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках обществознания  **Вводный контроль (предметные результаты)** |
| **Глава 1.Человек в социальном измерении (12 ч)** | | | | |
| 2/1 |  |  | Человек – личность. | **Работают над** понятиями «личность», «индивидуальность», приводят  конкретные примеры.  **Используют** элементы причинно-следственного анализа при характеристике  социальных параметров личности**.**  Презентация «Человек, индивид, личность». Режим  доступа:www.proshkolu.ru|user/rizingelena/file586150/ |
| 3/2 |  |  | Индивидуальность человека. Качества сильной личности |
| 4/3 |  |  | Человек познаёт мир. | **Характеризуют**особенности познания человеком мира и самого себя.  **Оценивают**собственные практические  умения, поступки, моральные качества, выявлять  их динамику**.**  **Сравнивают**себя и свои качества с другими людьми и их качествами. |
| 5/4 |  |  | Самопознание и самооценка. Способности человека |
| 6/5 |  |  | Человек и его деятельность. **Комплексная работа по тексту «Мобильный этикет»** | **Характеризуют**деятельность человека, её отдельные виды.  **Описывают**и **иллюстрируют** примерами различные мотивы деятельности  .**Используют** элементы причинно-следственного анализа для выяснения связи между деятельностью и формированием личности.  **Выявляют** условия и оценивают качества собственной успешной деятельности. **Промежуточный контроль (метапредметные результаты)** |
| 7/6 |  |  | Связь между деятельностью и формированием личности. |
| 8/7 |  |  | Потребности человека | **Подготовка** проекта ««Человек в социальном измерении»  **Характеризуют**и**иллюстрируют**примерами основные потребности человека; показывать  их индивидуальный характер.  **Описывают**особые потребности людей с ограниченными возможностями**. Исследуют**несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека**,**его мыслей и чувств**.** |
| 9/8 |  |  | Духовный мир человека. |
| 10/9 |  |  | На пути к жизненному успеху | **Характеризуют**и**конкретизируют**примерами роль труда в достижении успеха в жизни.  **Формулируют** свою точку зрения  на выбор пути достижения жизненного успеха.  **Показывают**на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. |
| 11/ 10 |  |  | Проблема выбора профессии |
| 12/ 11 |  |  | Защита проекта **«Человек в социальном измерении»** | **Систематизируют**знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности**.**  **Совершенствуют** умения характеризовать  понятия «личность», «индивидуальность», «деятельность»; приводят конкретные примеры разнообразия видов деятельности человека, его потребностей.  **Работают в группах,**формируют навык социального взаимодействия на уровне учебной группы. **Промежуточный контроль (предметные и метапредметные результаты)** |
| 13/ 12 |  |  | **Контрольная работа по теме** «Человек в социальном измерении» |
| **Глава 2.Человек среди людей (10 ч)** | | | | |
| 14/1 |  |  | Межличностные отношения | **Описывают**межличностные отношения и их отдельные виды**.**  **Описывают**с опорой на  примеры  взаимодействие  и сотрудничество людей в обществе.  **Показывают**проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах**. Оценивают**собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  **Исследуют** практические ситуации, в которых проявились  солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. |
| 15/2 |  |  | Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание в межличностных отношениях |
| 16/3 |  |  | Человек в группе | **Описывают**большие и малые, формальные и неформальные группы.  **Приводят**примеры таких групп. Характеризуют и иллюстрируют примерами групповые нормы.  **Описывают**с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.  **Оценивают**собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  **Исследуют** практические ситуации, в которых проявились  солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. |
| 17/4 |  |  | Лидеры. Групповые нормы. |
| 18/5 |  |  | Общение – форма отношения человека к окружающему  миру | **Характеризуют**общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей**. Иллюстрируют**с помощью примеров различные стили общения.  **Сравнивают**и**сопоставляют**различные стили общения.  **Выявляют** на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.  **Оценивают** собственное умение общаться. |
| 19/6 |  |  | Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими |
| 20/7 |  |  | Конфликты в межличностных отношениях. | **Описывают**сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.  **Характеризуют** варианты поведения в конфликтных ситуациях. **Различают**стадии конфликта и продумывать программу действий по конструктивному разрешению его.  **Объясняют,** в чём заключается конструктивное решение конфликта.  **Иллюстрируют** объяснение примерами.  **Выявлять** и **анализировать** собственные типичные реакции в конфликтной ситуации. |
| 21/8 |  |  | Конструктивное разрешение конфликта |
| 22/9 |  |  | Ролевая игра «Человек среди людей» | **Обобщают**свои знания по умению общаться.  **Осмысливают** личный опыт участия в различных видах межличностного общения со сверстниками, и людьми других возрастов.  **Примеряют** на себя роль лидера, роль члена группы. |
| 23/  10 |  |  | **Контрольная работа по теме** «Человек среди людей» |
| **Глава 3.Нравственные основы жизни (8 ч)** | | | | |
| 24/1 |  |  | Человек славен добрыми делами. | **Подготовка в проекту:** «Идеальный человек»  **Характеризуют**и**иллюстрируют**примерами проявления добра.  **Приводят** примеры, иллюстрирующие «золотое правило нравственности».  **Оценивают**модельные и реальные поступки людей с точки зрения «золотого правила нравственности». |
| 25/2 |  |  | Мораль. Учимся делать добро |
| 26/3 |  |  | Будь смелым | Учатся побеждать страх. На конкретных примерах**дают**оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях**.**  **Оценивают** предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. |
| 27/4 |  |  | Противодействие злу |
| 28/5 |  |  | Человек и человечность | **Раскрывают**на примерах смысл понятия человечность**.**  **Дают**оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках**.**  На примерах конкретных ситуаций**оценивают**проявление внимания к нуждающимся в нём.  **Итоговый контроль (метапредметные результаты)** |
| 29/6 |  |  | Внимание к тем, кто нуждается в поддержке |
| 30/7 |  |  | Практикум по теме **«**Гуманизм и человечность вокруг нас» |
| 31/8 |  |  | Практикум по теме«Нравственные основы жизни». **Комплексная работа по тексту «Компьютерные игры в моей семье»** |
| **Итоговое повторение и обобщение изученного (4ч.)** | | | | |
| 32/1 |  |  | **Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание»** | **Защита проекта** «Идеальный человек»  **Итоговый контроль (предметные и метапредметные результаты)** |
| 33/2 |  |  | **Защита проекта** «Идеальный человек» |
| 34/3 |  |  | **Защита проекта** «Идеальный человек» |
| 35/4 |  |  | Практикум  «Нравственные основы жизни» | **Рефлексия** собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям |