

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи рабочей программы

1.3. Значимые характеристики для разработки рабочей программы

1.4. Планируемые результаты

1.5. Характеристика особенностей осуществления образовательного процесса.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Описание особенностей образовательной деятельности с детьми младшей группы (комплексно-тематическое и перспективное планирование работы по образовательным областям).

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Режим дня

3.2. Режим образовательной деятельности (ОД) с тематическими неделями

3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

**Введение**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе. Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования.

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается рабочая программа (РП – далее).

РП направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастнообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание РП в соответствии с требованиями Положения о рабочей программе включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, планируемые результаты ее освоения.

РП содержит систему оценки качества уровней эффективности педагогических воздействий в форме педагогической и психологической диагностики развития детей. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

РП определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в режиме непосредственно-образовательной деятельности (перспективное комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям).

В организационный раздел входят: режим дня, режим ООД, программно-методическое обеспечение РП

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа муниципального бюджетного образовательного учреждения Лакомобудской ООШ дошкольной группы является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в младшей группе.

Содержание рабочей программы воспитателя (далее – РП) разрабатывается в соответствии с современными основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;
* Уставом МБОУ Лакомобудской ООШ дошкольной группы **(**утв. Постановлением главы администрации Климовского района № 616 от 17.05.2017г.);
* Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы (2015г.)

Программа рассчитана на младшую группу общеразвивающей направленности.

Срок реализации программы – 1 год.

**1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Цель рабочей программы**  – создание условий для эффективного планирования, организации, управления воспитательно-образовательным процессом в рамках реализации образовательных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в группах Учреждения, повышения качества образования воспитанников.

**Задачи** **рабочей программы:**

- практическая реализация компонентов федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при изучении конкретной образовательной области;

- определение содержания, объема, порядка изучения образовательной области, направления деятельности с детьми с учетом целей, задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения и контингента воспитанников;

- повышение профессиональной компетенции педагогов через систематизацию воспитательно-образовательного процесса.

**1.3. Характеристика особенностей развития детей 3-х – 4-х лет**

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Продолжать развивать разнообразные виды движений.

Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Приучать действовать совместно.

Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

# 1.4. Планируемые результаты

# По окончанию учебного года дети должны знать и уметь.

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

**Культурные способы поведения**

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

**Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами**

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Умеет самостоятельно кушать, пользовать салфеткой.

Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

**Игровая деятельность**

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

В общении первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.

После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

**Безопасное поведение**

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Знает и стремится выполнять правила поведения на улице, на дороге.

Отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

**Трудовая деятельность**

Может помочь накрыть стол к обеду.

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.

Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины - смелые, сильные; женщины - нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города.

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.

Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Имеет первичные представления:

* об истории своей семьи (кто такая бабушка? Кто такой дедушка?);
* с интересом слушает произведения брянских писателей ·
* ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;
* ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной страны;
* ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу;
* с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины.

**Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)**

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

**Формирование целостной картины мира**

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город.

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

Активный словарный запас составляет больше 1500 слов.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях. ·

**Рисование.**

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

**Лепка**.

Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. ·

**Аппликация.**

Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.

Умеет аккуратно использовать материалы.

**Конструктивная деятельность.**

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Умеет создавать постройки по собственному замыслу.

**Музыкальная деятельность**

Способен слушать музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

***Образовательная область «Физическое развитие»***

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (здоровьесберегающая модель поведения)

С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.

Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

**1.5. Характеристика особенностей осуществления образовательного процесса**

Особенности организации образовательного процесса:

- Специально организованная образовательная деятельность (ООД) – с 03.09.2018 г. - 31.05.2019 г;

-Первичный мониторинг качества условий образовательной деятельности проводится в октябре 2018г.;

- Новогодние каникулы (общие) – с 01.01 – 08.01.2019 г;

-Итоговый мониторинг качества условий образовательной деятельности проводится в апреле 2019г.;

- Летний оздоровительный период - с 01.06 - 31.08.2019 г.

Уставом МБОУ предусмотрен 5-дневный режим деятельности и 10,5-часовой режим работы.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата периода** | **Тема периода**  **Итоговое мероприятие** | **Развёрнутое содержание**  **работы** | | | | **СДВД в режимных моментах** |
| ***Детский сад***  ***(3-7сентября)*** | **«Хорошо у нас в саду»**  **И.М.: Развлечение «Новоселье у ребят»** | Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, муз. руководитель, медсестра). Предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношение со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещением детского сада. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр. Формирование дружеских отношений между детьми. | | | | Беседа «Мы пришли в детский сад»  Беседа «Кто встречает нас в детском саду?»  Беседа «Давайте жить дружно»  Беседа «Что мы любим делать в детском саду»  Беседа «Что мы видели по дороге в детский сад»  Беседа «Как правильно вести себя в детском саду»  Беседа «какая наша группа»  Игра-поручение «Найди, что я назову»  Игра «Кто в домике живет»  Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»  Упр. «Соберем игрушки на полочку сами»  Дид . игра «Путешествие по группе»  Игра «Дружные пары»  Конструирование «Построим мебель для кукол»  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»  Сюжетно-ролевая игра «Повар»  ЧХЛ: С. Черный «Приставалка», «Два жадных медвежонка» (венг. сказка), проговаривание стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки», потешки «Водичка, водичка», слушание стих. «Вот какой у нас хороший детский сад». |
| ***Осень***  ***(10-14 сентября*** | **«Что изменилось осенью?»**  **И.М.: «Выставка детского творчества «Осень разноцветная»**  **(панно)** | Расширение представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Воспитание бережного отношения к природе. | | | | Беседа «Что изменилось осенью»  Беседа «На улице тепло или холодно»  Беседа «Греет ли солнышко?»  Беседа «Откуда появились лужи»  Беседа « Как изменилась одежда людей», беседы по картинкам и иллюстрациям.  Д/И «Где ночует солнце?» (Губанова с. 44)  Д/И «Оденем куклу на прогулку»  Д/И «Бывает, не бывает»  Д/И «Что изменилось?»  Д/И «Чьи детки с ветки?»  Д/И «Назови дерево»  Д/И «Найди самый большой лист»  Д/И « Кто быстрее найдет березу» (Воронкевич с. 55)  П/И «Солнышко и дождик»  Худ. творчество: рисование пальчиками «Дождик», рисование ладошкой «Лучики солнышка»  С/Р игра «Собираемся на прогулку»  ЧХЛ: М. Пришвин «Листопад», К. Бальмонт «Осень», заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень». |
| ***Игрушки***  ***(17-21 сентября)*** | **«Народная игрушка» (народная игрушка, песенки, потешки, прибаутки).**  **И/М: «Сорока – белобока» - развлечение.** | Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами, их значением. Особенностями того или иного ремесла. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | | | | Беседы: «Народная игрушка», «Народные промыслы», «Песенки и потешки», «Красавица матрешка», рассматривание иллюстраций с изображением избы, утварью, одежды и т. д.  Д/И: «Найди матрешку», «Подбери платочек для матрешки», «Я начну, а ты продолжи», «Угадай потешку», «Укладываем куклу спать», «Угадай сказку», «Подбери картинку к сказке».  Хороводные игры: «Кошки – мышки», «Заинька», «У медведя во бору».  Сюжетно- ролевая игра «Ярмарка»  Игры – драматизации: «Заюшкина избушка», «Колобок».  Чтение худ. лит.: р. н. с. По выбору воспитателя. Проговаривание знакомых потешек и т.д. |
| ***Дары осени***  ***24-28 сентября*** | **«Витаминки в корзинке»**  **И.М.: «Во саду ли, в огороде» (развлечение)** | Дать первичные представления о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Познакомить с сельскохозяйственными профессиями. | | | | Беседа «Что растет на грядке»  Беседа «Чем отличаются фрукты от овощей»  Беседа «Осенний урожай»  Беседа «Плоды фруктовых деревьев» (Ковригина стр. 77)  Рассматривание иллюстраций на тему «Уборка урожая»  Д/И «Что растет на огороде?»  Д/И «Кто из нас из овощей…»  Д/И «Овощи на тарелке» (Губанова стр. 130)  Д/И «Угадай, что в руке» (Воронкевич с. 50)  Д/И «Куда положить урожай Зайчика» (картотека №16)  Д/И «Опиши, мы отгадаем»  Д/И «Угадай, что съел»  Д/И «Чудесный мешочек»  П/И «Собираем урожай»  Нар. Игра «Кабачок»  Сюжетно- ролевая игра «Что у нас на обед», «Овощной магазин»  Продуктивная деятельность рисование: «Овощи лежат на круглом подносе», лото «овощи и фрукты».  ЧХЛ: р. н. с. «Репка», Е. Благинина « Дождик, дождик, не дожди..», разучивание р. н. песенки «Огуречик, огуречик», «дождик, дождик перестань..» |
| ***Мои друзья***  ***01-05 октября*** | **«Есть у солнышка друзья»**  **И/М: драматизация сказки «Репка»** | Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; умение проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим, откликаться на эмоции близких людей и друзей; оказывать помощь сверстникам, посредством речи налаживать контакты в самостоятельных играх. Формирование правильной оценки хороших и плохих поступков; понимать, что надо жить дружно, вместе, пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. | | | | Беседы: «Мои друзья», «Подарок другу», «Друзья бывают разные», «Друг в беде не бросит».  Дид. игры: «Подружились», «Поможем игрушкам», «Поможем быть вежливым», «Добрые и вежливые слова».  ЧХЛ: Я. Тайц «Кубик на кубик», К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», р. н. с. «Петушок и бобовое зернышко». |
| ***Дары леса- грибы***  ***(08-12 октября)*** | **«Ходит осень по дорожке»**  **И.М.: Праздник «Капустница» (развлечение)** | Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. На прогулке сбор и рассматривание осенних листьев, грибов «съедобных» и «несъедобных». Разучивание стихотворений об осени. Знакомство с правилами поведения на прогулке. Воспитание бережного отношения к природе. | | | | Беседа «Какое время года наступило?»  Беседа «Деревья на участке осенью»  Беседа «Беседа о грибах»  Беседа «Как звери готовятся к зиме»  Рассматривание иллюстраций, картинок, составление рассказов.  Д/И «Найди такой же листок»  Д/И «Угадай дерево по листу»  Д/И «Грустно - весело»  Д/И «Кто быстрей найдет березу»  П/И «Солнышко и дождик»  Художественное творчество: рисование «Разноцветный ковер из листьев»  ЧХЛ: А. Толстой «Осень. Осыпается наш бедный сад», Л. Аким «Осинка», А. Майков «Осень». |
| ***Моя семья***  ***(15-19 октября)*** | **«Я и моя семья»**  **И/М: Конкурс - фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»** | Формирование образа Я, умение говорить о себе в первом лице. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи. Обогащение представлений о своей семье. | | Беседа «Что я знаю о себе?»  Беседа «С кем ты живешь?»  Беседа «Как я помогаю дома»  Беседа «Что для чего?»  Беседа «Рассказы детей о своих семьях»  Рассматривание сюжетных картинок.  Рассматривание картины «Семья»  Д/И «Найди волшебные слова»  Д/И «Где же наши ручки (ножки, носик)  Д/И «Кого не стало»  Д/И «Кто это?»  Д/И «Мама пироги печет» (Ковригина с. 105)  Сюжетно- ролевая игра «Семья»  Сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери»  Художественное творчество: рисование «Моя семья»  ЧХЛ: р. н. с. «Три медведя», «Гуси – лебеди», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», К. Ушинский «Петушок с семьей», С. Маршак «О девочках и мальчиках», К. Ушинский « Вместе тесно, а врозь скучно». | | |
| ***Птицы***  ***(22-26 октября)*** | **«В гостях у синички»**  **Сделать- Кормушку для птиц - «Птичью столовую»** | Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им, подкармливать зимой; расширять знания о птицах,   их   внешнем виде и повадках; развивать речь, умение звукоподражать голосам птиц. | | | | Рассматривание картинки с изображением петуха, отметить отличительные особенности (хвост, гребешок, крылья) Как поет петушок? (дети имитируют движения петуха, как поет)  Чтение стих-я «Курица – красавица» К. Чуковского. Чтение потешки «Наши уточки с утра» Словесная игра «Кто как кричит»  « Курица красавица».  П/И «Воробушки и кот». П/И: «Живой лабиринт».  Игровая ситуация  «Цыпленок умывается»  **Д/И «Кто пришел? Кто ушел»**  П/И: «Что делает птичка». |
| ***Домашние животные***  ***(29 октября-***  ***02 ноября)*** | **«Домашние животные»**  **И. М.: «В гостях у бабушки Аринушки» (Игра-занятие)** | Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения домашних животных, правилами безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе. | | | | Беседа «Чем отличаются животные от растений»  Беседа «Домашние животные»  Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных.  Д/И «большие и маленькие»  Д/И «Чьи это детки?»  Д/И «Кто как кричит?»  Д/И «Опиши, мы отгадаем»  Д/И «Чей хвост» (Воронкевич с. 51)  П/И «Разбуди кота», «Лохматый пес»  Конструирование «Построим сарай для цыплят».  ЧХЛ: р. н. с. «Кот, петух и лиса», «Теремок»,  С. Маршак «Усатый – полосатый», заучивание потешки: «Петушок – петушок», « Как у нашего кота», «Цок, цок, я лошадка серый бок». |
| ***Будем вежливы***  ***(06-09 ноября)*** | **«Что такое хорошо и что такое плохо»**  **И.М. «Вежливый медвежонок» - досуг.** | Закрепление навыков культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Формирование представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо. Создание условий для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Создание игровых ситуаций способствующих формированию внимательного отношения к окружающим. | | | | Беседа «Как играют воспитанные дети»  Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»  Беседа « Как поступают воспитанные дети»  Беседа «Опасные предметы»  Игры – упражнения «Как правильно просить о помощи», «Что мне делать если…», «Научим зайку делиться с товарищами».  Д/И «Можно - нельзя», «У нас порядок».  Сюжетно – ролевая игра « К нам гости пришли».  ЧХЛ: Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь», К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», р. н. с. «Бобовое зернышко», эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела», Т. Караманенко «Капризка», В. Маяковский «что такое хорошо и что такое плохо». |
| ***В мире предметов***  ***(12-16 ноября)*** | **«Мир вокруг нас»**  **Викторина «Предметы, которые нас окружают. Что из чего сделано?».** | Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением и свойствами материалов.  Расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения.  Расширять у детей представления о материалах, инструментах, их свойствах, и их назначении. | | | | Дидактическая игра «Что из **чего сделано**». П/игра «Не оставайся на полу».  Подвижная игра «К названному предмету - беги» Д/и «Скажи по-другому»  «Посуда для кукол».  Дидактическая игра: «какой, какая? (чашка, тарелка, ложка и т. п.  «Ловишка с мячом»  Д/И «Назови правильно»  Д/И «Мы спортсмены»  Д/И «Чего не хватает» |
| ***Дорожная безопасность***  ***(19-23 ноября)*** | **«В гостях у светофора»**  **И/М: развлечение « В гости к светофору»** | Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с элементарными правилами дорожного движения, о безопасном поведении на дорогах. | | | | Беседа «Наш друг - Светофор»  Беседа «Правила поведения пешехода на дороге»  Беседа «Я по улице иду»  Беседа «Где можно и где нельзя играть»  Беседа «Городской транспорт»  Рассматривание иллюстраций, сюжетных картиной «Транспорт на улицах города»  Д/И «Собери светофор»  Д/И «Чего не хватает»  Д/И «Собери машину из геометрических фигур»  Д/И «Какая машина лишняя»  Д/И «Найди по описанию»  Д/И «По земле, по небу, по воде»  П/И «Цветные автомобили»  Сюжетно – ролевая игра «Водители и пешеходы»  Сюжетно – ролевая игра «Правила движения»  Раскрашивание раскрасок с транспортом.  ЧХЛ: А. Северный «Советы светофора», С. Михалков «Песенка друзей», С. Маршак «Кораблик», «Паровозик из Ромашкова», заучивание А. Барто «Грузовик», «Самолет построим сами», р. н. п. «Еду к бабе, к деду….». |
| ***Рыбы***  ***(26-30 ноября)*** | **«Рыбка, рыбка, где ты спишь?»**  **И. М: Создание макета «Сухой аквариум»** | Расширение знаний у детей о рыбах (пресноводные, морские, аквариумные).  Помочь детям запомнить особенности внешнего вида.  Формировать знания детей о пресноводных рыбах родного края.  Развивать диалогическую речь, активизировать словарь. Развивать память, логическое мышление. | | | | Беседа «Кому нужна вода?»  Беседа «Рыбки в доме»  Беседа «Кто живет в воде?»  Беседа «Жители наших рек» (про рыб)  Рассматривание строения тела рыбы (туловище с плавниками, форма тела, чешуя).  Рассматривание картины «Аквариумные рыбки»  Рассматривание картинок с изображением рыб  Экспериментальная деятельность «Дышат ли рыбы?»  Игровое упражнение «Веселый рыболов»  Дидактическая игра «Сравни рыбок»  Дидактические игры «Найди такую же», «Составь цепочку»  Дидактическая игра «Чего не хватает?»  Подвижная игра «Акула и рыбки», «Рыбка»  Наблюдение «Кто такая рыбка?»  Ч.Х.Л: Н. Калинина, «Как Вася ловил рыбу», Н. Носов «Карасик», Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду». |
| ***Зима***  ***(03-07 декабря)*** | **«Зимушка зима»**  **И/М: показ на фланелеграфе сказки «Зимовье зверей»»** | Формирование элементарных представлений о зиме. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | | | | Беседа «Зима в лесу» (Т. Ковригина с. 116)  Беседа «Кто прилетает на кормушку»  Беседа «Как помочь птицам зимой»  Беседа «Как проводят звери зиму»  Рассматривание иллюстраций, составление рассказов по картинкам.  Д/И «Опиши, мы отгадаем»  Д/И «Найди, о ком я расскажу»  Д/И «Зайке холодно зимой»  Д/И «Угадай, чей хвост»  Д/И «Помоги белке»  П/И «Зимующие и перелетные птицы»  Х/Т рисование «Следы на снегу»  С/Р игра «Собираемся на прогулку»  ЧХЛ: р.н.с. «Снегурушка и лиса», Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», В. Чарушин «Что за зверь?», А. Прокофьев «Снегири», р. н. с. «Зимовье зверей», «Рукавичка», загадки о лесных зверях, потешки: «Шла лисичка по мосту», «Сидит белка на тележке..». |
| ***Зимние развлечения***  ***(10-14 декабря)*** | **«Зима - проказница»**  **И/М: «Выставка детского творчества коллективная работа «Волшебница зима»** | Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растениях зимой, одежде людей). Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта, формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима. Отражение полученных впечатлений в разных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. | | | | Беседа «Как красив зимний лес»  Беседа «Гуляем и кустики не ломаем»  Беседа «Игры детей зимой»  Беседа «Почему детям не холодно зимой»  Беседа «Твоя любимая игра зимой»  Беседа «Животные севера»  Д/И «Кто где живет»  Д/И «В зимней столовой»  Д/И «Как одеваться зимой»  Д/И «Назови правильно»  Д/И «Мы спортсмены»  Совместная игра – имитация «Лыжная прогулка»  П/И «Снежинки и ветер»  П/И «Попади снежком в круг»  Экспериментирование с водой. Снегом, льдом.  Х/Т рисование «Зимний лес», изготовление из ваты снежных сугробов.  Конструирование «Зимняя горка».  ЧХЛ: И. Токмакова «как на горке снег, снег…», А. Барто «Снег», Л. Аким «Первый снег», З. Александрова «Зимняя песенка», «Снежок», О. Высоцкая «Снежный кролик», А. Введенская «На лыжах», песенка – потешка «Сел на ветку снегирек», загадки о снеге, льде, зиме. |
| ***Дикие животные***  ***(17-21 декабря)*** | **«Дикие животные»**  **И. М.: «В гостях у Мишутки» (Игра-занятие)** | Расширять знания о диких животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц, правилами безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе. | | | | Беседа «Колючий еж»  Беседа «Чем отличаются животные от растений»  Беседа «Дикие животные»  Беседа «Кто живет в лесу?»  Рассматривание иллюстраций с изображением диких и домашних животных.  Д/И «большие и маленькие»  Д/И «Чьи это детки?»  Д/И «Кто как кричит?»  Д/И «Опиши, мы отгадаем»  Д/И «Чей хвост» (Воронкевич с. 51)  ЧХЛ: р. н. с. «Кот, петух и лиса», «Три медведя», «Волк и семеро котят», «Теремок», С. Маршак «Усатый – полосатый», заучивание потешки: «Мишутка»,«Цок, цок, я лошадка серый бок». |
| ***Новый год***  ***(24-29 декабря)*** | **«Здравствуй, елочка лесная!»**  **И/М: «Новогодняя сказка» - праздник.** | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей. | | | | Беседа «Пришла настоящая зима»  Беседа «В декабре, в декабре все деревья в серебре…»  Беседа «Какой бывает снег»  Беседа «Кто придет на праздник к нам?»  Беседа «Скоро праздник Новый год»  Беседа «О сказочных персонажах новогоднего праздника: Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик и др.)  Рассматривание картины «Дед Мороз», «Елку наряжаем»  (В. Гербова)  Д/И «Гирлянда для елочки» (Т. Ковригина с. 117), «Найди одинаковый елочный шарик», «Большие и маленькие елочки» (Т. Ковригина с. 164), «Украсим елочку», «Найди пару», «Снежные комочки».  Сюж-рол. игра «В гости к Деду Морозу и Снегурочке».  ЧХЛ: русской народной сказки «Снегурушка и лиса», В. Гарлицкий «Встречаем мы, встречаем мы», К. Даян «Ах, какой наряд у елок!», О. Высоцкая «Ни листочка, ни травинки!», Н. Филимонова «Елка летом просто елка», С. Дрожжина «Улицей гуляет дедушка Мороз», П. Воронько «Дед Мороз несет мешок». |
| ***Профессии***  ***(09-18 января)*** | **«Профессии» (труд помощника воспитателя, повар,**  **воспитатель, сторож)**  **И/М: «Все профессии нужны» - целевая экскурсия по детскому саду.** | Формирование положительного отношения к труду взрослых. Формирование желания принимать участие в посильно труде. Воспитание уважения к чужому труду. Продолжение знакомства с трудом близких взрослых. Рассказы детям о профессиях (помощник воспитателя, повар, врач). | | | | Беседа «Что мы умеем?»  Беседа «Как мы помогаем взрослым»  Беседа «Кто работает в детском саду»  Беседа «Какие профессии мы знаем»  Беседа «Где работают мои родители»  Рассматривание картин, иллюстраций, предметов для труда людей разных профессий.  Д/И «Профессии людей»  Д/И «Кто чем занимается»  Д/И «Кому что надо?»  Д/И «Определи по предмету профессию»  Д/И «Что лишнее?»  Коллективный труд: «Поможем вымыть игрушки»  Сюж. –рол. Игра «Детский сад», «Больница», «Магазин».  ЧХЛ: Б. Заходер «Шофер», К. Чуковский «Я один у мамы сын», М. Ивенсон «Кто поможет». |
| ***Транспорт***  ***(21-25 января)*** | **«Транспорт»**  **Итоговое мероприятие:**  **Игра-викторина «Куда спешат машины».** | Формировать элементарные представления о транспорте и его основных частях, о  безопасном поведении в общественном транспорте. Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный), познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина). Воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте. | | | | Беседа «Как я провел выходные».  Потешки при умывании »Водичка, водичка»..  «Рассматривание игрушечных машин»  Папка- передвижка «Безопасность детей- забота взрослых»  Упражнять в различении и назывании цветов, нахождении предметов нужного цвета. Матвей К., Рита Л.  Д/и «Поставь машину в гараж»- упражнять детей  в различении предметов по величине.  П/И «Самолеты»  Д/ И «Приехал мишка на автобусе» упражняться в назывании частей транспорта.  Речевая игра «Угадай на чем поедем» |
| ***Откуда хлеб пришел***  ***(28 января- 01 февраля)*** | **«Хлеб»**  **Итоговое мероприятие:«Хлеб всему голова».** | Познакомить детей с тем, как выращивают хлеб, какой долгий путь он проходит, прежде чем попадет к нам на стол. Донести до сознания детей, что хлеб – итог большой и трудной работы многих людей. Знакомить с профессией пекарь. | | | | **Ситуативный разговор** «Что вы знаете о хлебе и что бы хотели узнать о нем еще?»  **Д/И** «Узнай и назови»  **П/И** «Каравай»  Чтение белоруской народной сказки «Колосок».  **Д/И** «Подбери словечко»  **П/И** «Чье звено быстрее соберется»  «Машины для работы на полях».  **Создать с/о на тему**: ««Как дома мама и бабушка пекут булочки».  Д/И «Загадки о хлебе» |
| ***Деревья, лес***  ***(04-08 февраля)*** | **«Мое любимое дерево»**  **Итоговое мероприятие: Конкурс совместных работ детей и родителей:«Зимние композиции»** | Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе | | | | Беседа по вопросам: «Для чего нужны растения? Чем они полезны?»  Д/и «Времена года»  Поручение «Помоги товарищу» Д\и «Хорошо-плохо» П/и «По ровненькой дорожке», «Бегите ко мне»: Чтение стихотворения «Осень наступила...» (А. Плещеев.) Игровое упражнение «Повернись и покружись»-  Сюжетно-ролевая игра«В магазин за яблоками» Наблюдение за погодой   П/и «Ловишки с мячом» |
| ***Труд повара, посуда***  ***(11-15 февраля)*** | **«Профессии» ( повар)**  **И/М: «Все профессии нужны» - целевая экскурсия на кухню.** | Формирование положительного отношения к труду повара. Формирование желания принимать участие в посильно труде. Воспитание уважения к чужому труду. Продолжение знакомства с трудом близких взрослых. Рассказы детям о профессиях (помощник воспитателя, повар, врач). | | | | Беседа «Что мы умеем?»  Беседа «Как мы помогаем взрослым»  Беседа «Повар»  Беседа «Какие профессии мы знаем»  Беседа «Где работают мои родители»  Рассматривание картин, иллюстраций, предметов для труда повара.  Д/И «Профессии людей»  Д/И «Кто чем занимается»  Д/И «Кому что надо?»  Д/И «Определи по предмету профессию»  Д/И «Что лишнее?»  Коллективный труд: «Поможем вымыть игрушки»  Сюж. –рол. Игра «Детский сад», «Больница», «Магазин».  ЧХЛ: Б. Заходер «Шофер», К. Чуковский «Я один у мамы сын», М. Ивенсон «Кто поможет». |
| ***Я и папа***  ***(18-22 февраля)*** | **«Мой папа – самый лучший»**  **И/М «Выставка рисунков совместно с родителями «Мой папа – шофер»** | Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными профессиями». Воспитание первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками). | | | | Беседы: «Праздник пап и дедушек», «мой папа самый лучший», «Мы будущие защитники Родины».  Рассматривание альбомов «Военная техника», «Армия».  Рассказ воспитателя о празднике День Защитника Отечества (Н. Алешина с. 23).  Сюж. - рол. Игра «Поезд особого назначения, «Помогаю папе», «Пограничники». |
| ***Дома***  ***(25 февраля-***  ***01 марта)*** | **«Мой дом»**  **Итоговое мероприятие: «Домик для куклы»** | Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода. Уточнять название и назначение предметов посуды. Формировать навыки безопасного поведения в помещении Формировать внимательное и заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому. | **-** Беседа по картинкам «Моя улица» «Кто живет с тобой?»  - Игра «Домик»   - Д/и «Покажи такую же».  ***«Новая комната для кукол».***  Рассказ по серии картинок «Что находится по моей улице»  Д/И «Найди пару»  ***П/и***. «Лови меня»  Игра «Убери мусор в корзину. Игра «Кто умоет куклу?».  Игры: «Вышли дети в садик», «Солнечные зайчики»  Рассматривание тематических картинок «Мебель» | | | |
| ***Я и мама***  ***(04-07 марта)*** | **«Вот какая мама, золотая прямо»**  **И/М: «Праздник 8 Марта» - праздник для мам.** | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках, дарить им подарки. Воспитание уважения к воспитателям. | | | | Беседы: «Вот какая мама, золотая прямо», «Как помогаем маме (бабушке) дома», «Вот какая бабушка», «8 марта - женский день».  Д/И «очень мамочку люблю, потому что…», «Угадай, что мама делает..», «Ласковые слова для мамы (бабушки)».  Х/Т: «Портрет мамы», «Букет для мамы и бабушки».  ЧХЛ: И. Косякова «Все она», Я. Аким «Мама», Г. Виеру «Мамин день» |
| ***Наша планета***  ***(11-15 марта)*** | **«Мир вокруг нас»** | Подвести детей к пониманию того, что наша планета –Земля имеет форму шара; познакомить с представления древних людей о форме Земли; познакомить с  глобусом, продолжать развивать интерес к познанию окружающего мира.  По плану физ. инструктора. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, | | | | Д/и «Выложи ракету»  «Что мы видели вечером на небе?»  **«Земля – какая она**?» «беседы о космосе»  Пальчиковая гимнастика «Самолеты»  Разучивание стихотворения «По порядку все планеты… »  «Какой воздух?»  П/И . «Кто скорее соберется»  Заучивание считалки «Звездочет».. |
| ***Сказки***  ***(18-22 марта)*** | **«В гостях у сказки»**  **И.М. Викторина «Бабушкины сказки»** | Формирование интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Развитие умения слушать, сопереживать героям произведения. Развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок и песенок. Рассматривание иллюстраций. | | | | Беседа «Мои любимые сказки»  Беседа «Где живут книги»  Беседа «Кто читает мне книги»  Беседа «Книга – лучший друг»  Рассматривание иллюстраций к р.н.с.  Д/И «Узнай сказочного героя»  Д/И «Назови сказку» Д/И «Загадки - отгадки»  Д/И «Мой любимый герой»  Драматизация сказок «Репка», р. н. с. «Чики, чики, чикалочки….», «Мыши водят хоровод».  Показ настольного театра: «Колобок»  Загадывание загадок по сказкам  Сюжетно – ролевая игра «Библиотека»  ЧХЛ: р.н.с. «Теремок», «Маша и медведь», «Петушок и бобовое зернышко», «Кот, петух и лиса»  Трудовая деятельность: «Больница для книг» |
| ***Пресмыкающиеся, земноводные***  ***(25-29 марта)*** | **В гостях у Царевны Лягушки** | Познакомить детей с земноводными и пресмыкающимися животными; закрепить знания ребёнка о земноводных и пресмыкающихся животных; формировать представления о внешнем виде и особенностях жизни земноводных и пресмыкающихся; развивать активную речь детей: земноводные (лягушка, тритон) и пресмыкающиеся (крокодил, змея, ящерица, черепаха) ; земноводное - амфибия, пресмыкающееся – рептилия. Расширять активный и пассивный словарь | | | | Потешка "Улитка, улитка. "  Заучивание стихотворения "Лягушки-хохотушки"  Н. Тихонов "Соловей и лягушка".  В. Бианки "Голубые лягушки"  Н. А. Кнушевицкая Чтение стихов "Наш мир", серия "Пресноводные рыбы", "Обитатели морей и океанов".   К. Чуковский "Черепаха".  Д. Биссет "Лягушка в зеркале".  Заучивание потешки "Дед хотел сварить уху".  "Журавль и лягушка".  "Я змея без хвоста, хочешь стать моим хвостом? ""Караси и щука"  "Рыбачок и рыбки".  "Невод"  "Крокодильчик"  .Лягушка ловит комаров".  "Лягушка прячется от цапли".  "Лягушка надувает щеки".   Самомассаж "Черепаха".  Игра-ситуация "Два жадных лягушонка".  Игра - упражнение  "Доброе утро, здравствуй, Иван".  **Пальчиковая игра** "Ерши"  Игра "Что для чего нужно" |
| ***Весна***  ***(01-05 апреля)*** | **«Весенняя капель»**  **И/М: Праздник «Приди, весна с радостью» (В. Косарева с. 47)** | Расширение представлений детей о весне, сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т. д). Воспитание бережного отношения, умения замечать красоту весенней природы. Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности. | | | Беседы: «Что изменилось весной», «О птицах», «Кто рождается весной?», «На что похожи облака?», «Как животные весну встречают?», «Просыпается природа», «Какие песенки поет дождь».  Д/И «Угадай по описанию», «Найди по описанию», «Чья это тень», «Кто где живет», «Собери цветок из частей», «Бывает – не бывает».  П/И «Через ручеек», «Уточка», «Вороны», «Солнышко и дождик» (О. Воронкевич с. 40).  Х/Т рисование «Весна пришла»  С/Р игра «Собираемся на прогулку»  ЧХЛ: С. Маршак «Весенняя песенка», Л. Толстой «Пришла весна», А. Плещеев «Весна», Песенки – потешки: «Солнышко», «Дождик – дождик», «Радуга – дуга», «Жаворонки – жаворонки», р. н. с. «Заюшкина избушка». | |
| ***Профессия- почтальон***  ***(08-12 апреля)*** | **Экскурсия на почту.** | Рассказать о профессии почтальона. Формирование положительного отношения к труду почтальона. Формирование желания принимать участие в посильно труде. Воспитание уважения к чужому труду. Продолжение знакомства с трудом близких взрослых. Рассказы детям о профессиях (помощник воспитателя, повар, врач).Экскурсия на почту | | | Беседа на тему “Хорошие манеры для малышей” Музыкальная игра «Вот как мы умеем» Беседа «Что мы умеем?»  Беседа «Как мы помогаем взрослым»  Беседа «Почтальон»  Беседа «Какие профессии мы знаем»  Беседа «Где работают мои родители»  Рассматривание картин, иллюстраций, предметов для труда повара.  Д/И «Профессии людей»  Д/И «Кто чем занимается»  Д/И «Кому что надо?»  Д/И «Определи по предмету профессию»  Д/И «Что лишнее?» | |
| ***Насекомые***  ***( 15-19 апреля)*** | **«В гостях у пчелки»**  **Экскурсия и наблюдение на поле за насекомыми** | Расширять представления детей о многообразии насекомых, рассказать о пользе насекомых,  упражнять в различении и назывании насекомых;  формировать связную речь,  развивать эмоциональность речи, сообразительность, в процессе отгадывания загадок; воспитывать желание заботиться о природе. | | | | Беседа на тему «О пользе насекомых» «Укрась бабочку» Игра-забава «Мыльные пузыри»  Дид. игра «Сложи картинку» (насекомые)  Игра «Соберёмся мы все в круг»  Наблюдение за насекомыми на участке.(божья коровка, муравьи, бабочки)  Чтение В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил» Ситуативная беседа «Мы умеем дружить» «Назови правильно»  Упражнение «Самый аккуратный»  Экологическое развлечение «Насекомые – наши друзья»  Рисование ладошками «Бабочка» |
| ***Наше село***  ***(22-26 апреля)*** | **«Мое село»**  **И. М.: «Знакомство с русской избой – экскурсия в мини- музей (Косарева с. 30)** | Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формирование первичных представлений о родной стране. Знакомство с родным селом, его названием, основными достопримечательностями. | | | Беседа «Где я живу»  Беседа «Наше село Лакомая Буда»  Беседа «бытовые приборы»  Беседа «Достопримечательности села»  Беседа «Что есть в нашем селе для детей»  Беседа «Какая у нас мебель»  Рассматривание фотографий, иллюстраций: «Улицы, памятники и здания села»  Д/И «Что для чего»  Д/И «Где я живу»  Д/И «Что лишнее»  Д/И «Чего не хватает»  Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по городу»  Сюжетно – ролевая игра «Новоселье»  Конструирование «Мебель для кукольной комнаты»  Художественное творчество: рисование «Красивые салфетки»  ЧХЛ: О. Дыбина «Что было до..» (Н. А. Алешина «с. 24), П. Воронько «Лучше нет родного края», К. Чуковский «Федорино горе», р. н. с. «Теремок». | |
| ***Цветы***  ***29 апреля- 03 мая*** | **«Здравствуй цветочек, здравствуй жучочек»**  **И/М: «совместно с родителями создание альбома «Цветочная страна»** | Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях, насекомых. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой песком. Воспитание бережного отношения к природе. | | | Беседы: «Пришла красавица весна», «Первоцветы», «Здравствуйте бабочки и жучки», «Что мы делаем в огороде».  Д/И : «Найди дерево по описанию», «Кто где живет?», «Кто как двигается?», «Чья это тень?», «Узнай по описанию».  ЧХЛ: «З. Александрова «Одуванчик», И. Токмакова «Стихи», И. Бунин «Ясным утром», повторение потешек. | |
| ***Наша армия***  ***(06-10 мая)*** | **«Наша Армия сильна»**  **Ит.мер: выставка рисунков «Военные машины»** | ; Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках «малой» и «большой» Родины. Дать знания о представителях различных родов войск воспитывать уважение к солдатам. | | | | Беседа « что такое армия?» « Зачем надо служить в армии?» «Кого можно назвать защитником?» «Рода войск»  Чтение стихов о Армии.  Слушание « Военного марша» (Ф.Шуберт). Игры с пазлами «сложи ракету»  Игра «Что кому».  Рассматривание тематического альбома «Наша Армия родная»  П\игра «Солдаты».  Д\Игра: «Военные машины».  П\игра: «Самолеты»  Слушание песен военных лет.  Игры с игрушками: самолёты, танки, корабли.  Игра:»Плывёт корабль по волнам»  Д\и «Кто летит в самолёте»  Знакомство с поговорками и пословицами |
| ***В мире предметов***  ***(13-17 мая)*** | **«Человек и мир вещей»**  **И. М.: Конкурс на лучшую подделку (для детей и родителей)** | Знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Учить выделять свойства предмета, учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. | | | | Беседа «бумага, какая она?»  Беседа «Тонет ли дерево?»  Беседа «какая бывает ткань?»  Д/И «Кто быстрее?»  Д/И «Что лишнее?»  Д/И «Что из чего сделано?»  Д/И «Определи на ощупь» (О. Дыбина с. 53)  Опытно – экспериментальная деятельность с бумагой, глиной.  С/Р игра «Магазин игрушек»  Конструирование из бумаги «Зайка», «Мышка», конструирование из деревянного строителя «Мебель для кукол»  ЧХЛ: С. Маршак «Откуда стол пришел»; С. Гарин «Прозрачный слоник»; В. Маяковский «Кем быть». |
| ***Пожарная безопасность***  ***(20-24 мая)*** | **«Первые уроки безопасности»**  **И/М: Выставка детских работ**  **«Огонь – это опасно»** | Расширять представления детей о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказы о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. | | | | Беседа «Спички детям не игрушка»  Беседа «Кто тушит пожар»  Беседа «Чтобы не было беды»  Беседа «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем»  Беседа «Ножницы, катушки – это не игрушки»  Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов и ситуаций  Д/И «Найди опасные предметы» (картотека №3 игра №19)  Д/И «Отгадай загадку по картинке» (картотека №3 игра №20)  Д/И «Источники опасности» (картотека №2 игра №27)  Д/И «Игра – дело серьезное» (картотека №2 игра №28)  Д/И «Так или не так» (картотека №2 игра №31)  Д/И «Убери на место» (картотека №2 игра № 32)  С/Р игра «МЧС - спасатели» (картотека №9 игра №32)  ЧХЛ: З. Шефнер «Лесной пожар», сказки «Наводнение в кукольном домике. |

***ОО «Физическое развитие»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема**  **период** | **Задачи** | **Сов-местная орган-я**  **Деяте-льность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Примечание** |
|
| **Детский сад!** (03-07 сентября)  ***3 ,5сентября*** | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях. Учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равно­весие. | ОД  1-2 | Утренняя гимнастика комплекс 1  Индивидуальная работа: упражнять детей ходить и бегать небольшими группа­ми за воспитателем.  П.и. «Пройдем по дорожке» | И/У с мячом –прокати мяч, броски вперед и т.д.  П/И «Догони меня» | ***Л.И Пензулаева*** |
| **7 сентября** | Приучать детей ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, развивать равновесие, ловкость. | ОД  3 | Утренняя гимнастика комплекс № 2  Индивидуальная работа: упражнять детей ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем  П.и. «Пройдем по дорожке» | И/У. с мячом –прокати мяч, броски вперед и т.д.  П/И «Бегите ко мне», | ***Л.И Пензулаева*** |
| **Осень**  (10-14 сентября)  **10,12 сентября** | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой  в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. | ОД  4-5 | Утренняя гимнастика комплек№2  Индивидуальная работа: упражнять в подпрыгивать на двух ногах на месте.  П.и «Птички и птенчики» | И/У «Пойдем по мостику»  П/И «Догони мяч» | ***Л.И Пензулаева*** |
| ***14 сентября*** | Учить детей ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, подпрыгивать на двух ногах на месте. | ОД  6 | Утренняя гимнастика комплекс № 1  Индивидуальная работа: упражнять подпрыгивать на двух ногах на месте  «Птички и птенчики» | И/У. «Солнышко и дождик», «Вдоль дорожки»  «Найди себе пару» | ***Л.И Пензулаева*** |
| **Игрушки**  (17-21 сентября)  ***17,19 сентября*** | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Учить энергично отталки­вать мяч двумя руками при катании друг другу, выдерживая направление движения. | ОД  7-8 | Утренняя гимнастика комплекс № 2  Индивидуальная работа: упражнять в энергично отталки­вать мяч двумя руками при катании друг другу, выдерживая направление движения  «Наседка и цыплята» | И/У. с мячами –катание мячей в прямом направлении, друг другу, бросание мячей вперед  П/И «Пузырь», «Мой веселый мяч» | ***Л.И Пензулаева*** |
| ***21 сентября*** | Учить детей ходить и бегать колонной по одному, всей группой. Продолжать учить играть в подвижные игры | ОД  9 | Утренняя гимнастика комплекс № 2  Индивидуальная работа: ходить и бегать колонной по одному  «Наседка и цыплята» | И/«Найди свой домик»  П/И «Догони мяч» | ***Л.И Пензулаева*** |
| **Дары осени** (24-28 сентября)  ***24,26***  ***сентября*** | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. | ОД  10-11 | Утренняя гимнастика комплекс № 2  Индивидуальная работа:  группироваться при лазании под шнур.П.и. «Быстро в домик» | И/У с мячом: сидя, ноги врозь, прокатывание мяча друг другу, «Прокати мяч по дорожке и догони», «Подбрось – поймай». Ползание между предметами с опорой на ладони и колени.  П/И «Быстро в домик»  М/П «Найдем жука» | ***Л.И Пензулаева*** |
| ***28сентября*** | Учить детей ходить и бегать колонной по одному всей группой (действовать по сигналу. Упражнять детей в прокатывании мяча на 2м. учить детей действовать по сигналу. | ОД  12 | Утренняя гимнастика комплекс № 2  Индивидуальная работа: упражнять в прокатывании мяча на 2м.  П.и. «Быстро в домик» | И/У «Перебрось -поймай», «Успей поймать», «Вдоль дорожки»  П/И «Найдем свой цвет», «Найдем лягушонка» | ***Л.И Пензулаева*** |
| **Друзья** (1-5 октября)  **1,3 октября** | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках | ОД  13-14 | Утренняя гимнастика комплекс № 3 Индивидуальная работа: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры  П.и.«Догони мяч» | И/У «Мышки», «Цыплята», с мячом – докати мяч до кегли  П/И «Мой веселый звонкий мяч», «Догони мяч» | ***Л.И Пензулаева*** |
| ***5 октября*** | Учить детей ходить и бегать по кругу, слушать сигнал. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте, в сбивании кегли. Продолжать учить детей действовать по правилам игры | ОД  15 | Утренняя гимнастика комплекс № 3  Индивидуальная работа: Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте.  П.и.«Догони мяч» | И/У «», «Кто быстрее доберется до кегли»,  П/И «Поймай комара», «Бегите ко мне» | ***Л.И Пензулаева*** |
| **Дары леса – грибы** (8-12 октября)  **8,10, октября** | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу | ОД  16-17 | Утренняя гимнастика комплекс № 3  Индивидуальная работа: упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу  П.и. «Солнышко и дождик» | И/У «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке(ходьба и бег между двумя линиями  П/И «Поезд», «Кот и воробышки» | ***Л.И Пензулаева*** |
| **12 октября** | Учить детей при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мячей. | ОД  18 | Утренняя гимнастика комплекс № 3  Индивидуальная работа: упражнять в прокатывании мячей  П.и. «Солнышко и дождик» | И/У «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке(ходьба и бег между двумя линиями  П/И «Найди свой домик», «Автомобили» | ***Л.И Пензулаева*** |
| **Семья**  (15-19 октября)  ***15,17 октября*** | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии | ОД  19-20 | Утренняя гимнастика комплекс 5  Индивидуальная работа: упражнять в ходьбе и беге по кругу  П/И «Кот и воробышки» | Подвижные игры по желанию детей  И/Уползание- «Проползи по дорожке» с опорой на ладони и колени;  П/И «Кот и воробышки», «Наседка и цыплята»  М/П «По мостику» | ***Л.И Пензулаева*** |
| ***19 октября*** | Учить детей ходить и бегать змейкой. Упражнять в прокатывании мяча друг другу, упражнять в метании в даль | ОД  21 | Утренняя гимнастика комплекс 5  Индивидуальная работа: упражнять в метании в даль  П/И«Кот и воробышки» | Подвижные игры по желанию детей  И/У «Прокати мяч по дорожке», «Кто скорее по дорожке»  П/И «Поймай комара», «Догони мяч» | ***Л.И Пензулаева*** |
| **Птицы**  (22-26 октября)  ***22,24 октября*** | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках | ОД  22-23 | Утренняя гимнастика комплекс№5  Индивидуальная работа: упражнять в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры  П/И«Карусель» | И/У лазание под дугу (шнуры); с мячом –«Прокати мяч и проползи»; равновесие «Пробеги по мостику»  П/И «По ровненькой дорожке» | ***Л.И Пензулаева*** |
| ***26 октября*** | Упражнять в ходьбе и беге (ходьба и бег чередуются) учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках | ОД  24 | Утренняя гимнастика комплекс№ 5 Индивидуальная работа: упражнять в  ходьбе и беге с изменением направления движения  П/И «Догони мяч» | И/У «Прокати и догони мяч»,  П/И «Поезд», «Мыши в кладовой» | ***Л.И Пензулаева*** |
| **Домашние животные** (29 октября-2 ноября)  ***29,31 октября*** | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. | ОД  25-26 | Утренняя гимнастика комплекс№ 6 Индивидуальная работа: упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги  П/И «Мыши в кладовой» | И/У «Мышки», «Цыплята».  П/И «Бегите ко мне», «Поймай комара» | ***Л.И Пензулаева*** |
| ***2 ноября*** | Упражнять детей в ходьбе и беге по уменьшенной площади сохраняя устойчивое равновесие. Упражнять в прыжках на двух ногах, легко приземляться. Упражнять в прокатывании мяча вперед | ОД  27 | Утренняя гимнастика комплекс№ 6 Индивидуальная работа: упражнять в прыжках на двух ногах, легко приземляться  П/И «Найди свой цвет» | И/У «Пойдем по мостику»,  «Попрыгаем как зайки»  П/И «Найди свой домик», «Поезд» | ***Л.И Пензулаева*** |
| **Будем вежливы**  (6-9 ноября)  ***7,9 ноября*** | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании | ОД  28-29 | Утренняя гимнастика комплекс№ 6 Индивидуальная работа: упражнять в ползание на четвереньках  П/И «По ровненькой дорожке» | И/У прыжки продвигать вперед, прыжки вокруг предметов, с мячом –катание между предметами, вокруг предметов.  П/И «Найди свой цвет», «Пузырь» | ***Л.И Пензулаева*** |
| **В мире бытовых приборов**  (12-16 ноября)  ***12 ноября*** | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задание по указанию воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, в равновесии | ОД  30 | Утренняя гимнастика комплекс№6 Индивидуальная работа: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному  П/И «По ровненькой дорожке» | Подвижные игры по желанию детей  И/У прыжки со скамейки; с мячом –катание между предметами,  П/И «По ровненькой дорожке», «Воробышки и кот» | ***Л.И Пензулаева*** |
| ***14,16 ноября*** | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивать координацию движений; в равновесии. | ОД  31-32 | Утренняя гимнастика комплекс№ 7 Индивидуальная работа: упражнять в ползании, развивать координацию движений;  П/И «Поймай комара» | И/У. с мячом – катание мячей в парах; «Прокати в ворота», ползание- «Доползи до зайки»  П/И «Пузырь», «Зайка серый умывается» | ***Л.И Пензулаева*** |
| **Дорожная безопасность** (19-23 ноября)  ***19,21 ноября*** | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, выполняя задания воспитателя, закреплять умения сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. упражнять в прыжках на двух ногах | ОД  33 | Утренняя гимнастика комплекс№7 Индивидуальная работа: упражнять в  ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки  П/И «Поймай комара» | И/У с мячом «Прокати в ворота», лазание под дугу «мышки»  П/И «Поймай комара» | ***Л.И Пензулаева*** |
| **23 ноября** | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, выполняя задания воспитателя, закреплять умения сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. упражнять в прыжках на двух ногах | ОД  34 | Утренняя гимнастика комплекс№7 Индивидуальная работа: упражнять в  ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки  П/И «Поймай комара» | И/У с мячом «Прокати в ворота», лазание под дугу «мышки»  П/И «Поймай комара» | ***Л.И Пензулаева*** |
| **Рыбы** (26-30 ноября)  ***26,28 ноября*** | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках | ОД  1-2 | Утренняя гимнастика комплекс№ 7  Индивидуальная работа: упражнять в в сохранении устойчивого равновесия и прыжках  П/И «Коршун и птенчики» | И/У подлезание «Пролезь в норку»; равновесие – «пройди по дорожке», с мячом – «Прокати и догони»  П/И «Найди свой домик», «Бегите ко мне» | ***Л.И Пензулаева*** |
| ***30 ноября*** | Ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги | ОД  3 | Утренняя гимнастика комплекс № 8 Индивидуальная работа: упражнять в приземлении на полусогнутые ноги  П/И «Коршун и птенчики» | И/У равновесие «Перешагни через кубики», с мячом- «Поймай мяч брошенный воспитателем»  П/И «Коршун и птенчики» | ***Л.И Пензулаева*** |
| ***Зима(3-7 декабря)***  ***3,5 декабря*** | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча | ОД  4-5 | Утренняя гимнастика комплекс №8 Индивидуальная работа: в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки  П/И «Найди свой домик» | И/У на равновесие- «Пройди по мостику», прыжки из обруча в обруч, метание «попади снежком в корзину  П/И «Наседка и цыплята»,  «Пузырь» | ***Л.И Пензулаева*** |
| ***7 декабря*** | Ходить и бегать по кругу, учить мягко приземляться на полусогнутые ноги (при прыжке), упражнять в прокатывании мяча | ОД  6 | Утренняя гимнастика комплекс №8 Индивидуальная работа: упражнять в прокатывании мяча  П/И «Найди свой домик» | И/У равновесие «Пройди по снежному валу», прыжки с кочки на кочку, метание «накорми белку шишками»  П/И «Воробышки и кот» | ***Л.И Пензулаева*** |
| ***Зимние развлечения (10-14 декабря)***  ***10,12 декабря*** | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу | ОД  7-8 | Утренняя гимнастика комплекс №8 Индивидуальная работа: умении группироваться при лазании под дугу П/И «Бегите к флажку»  М/П «Найдем зайку» | И/У прыжки- спрыгивание со скамейки (выс 20см.); с мячом –прокатывание между предметами, друг другу  П/И «Самолеты», «Найди пару» | ***Л.И Пензулаева*** |
| ***14 декабря*** | Ходить и бегать врассыпную, катать мячи в прямом направлении, упражнять в прыжках через препятствие | ОД  9 | Утренняя гимнастика комплекс №8 Индивидуальная работа: упражнять в прыжках через препятствие  П/И «Бегите к флажку» | И/У прыжки- спрыгивание со скамейки (выс 20см.); с мячом –в прямом направлении | ***Л.И Пензулаева*** |
| ***Дикие животные***  ***(17-21 декабря)***  ***17,19 декабря*** | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | ОД  10-11 | Утренняя гимнастика комплекс №9. Индивидуальная работа: упражнять в ползании на повышенной опоре  П/И «Зайка беленький сидит»  М.п. «Найдем елочку» | Подвижные игры по желанию детей  И/У прыжки со скамейки; с мячом –катание между предметами,  П/И «По ровненькой дорожке», | ***Л.И Пензулаева*** |
| ***21 декабря*** | Ходить и бегать по кругу не держась за руки, сохранять равновесие при ходьбе по доске. Упражнять в прыжках на двух ногах | ОД  12 | Утренняя гимнастика комплекс №9 Индивидуальная работа: Упражнять в прыжках на двух ногах  П/И «Зайка беленький сидит» | Подвижные игры по желанию детей  И/У прыжки со скамейки; с мячом –катание между предметами,  П/П «По ровненькой дорожке» | ***Л.И Пензулаева*** |
| ***Новый год (24-28 декабря24,26 декабря*** | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. | ОД  13-14 | Утренняя гимнастика комплекс №9 Индивидуальная работа: упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры;  П/И «Кролики» | И/У ползание: не касаясь руками пола «мышки вылезли из норки», ходьба по снежному валу, катание мячей друг другу в прямом направлении, прыжки через шнур.  Подвижные игры с бегом и прыжками | ***Л.И Пензуаева*** |
| ***28 декабря*** | Продолжать учить детей строиться парами и при этом двигаться, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке, упражнять в прыжках, продвигаясь вперед | ОД  15 | Утренняя гимнастика комплекс №9 Индивидуальная работа: упражнять в прыжках, продвигаясь вперед  П/И «Кролики» | И/У ползание: не касаясь руками пола «щенята подлезли под забор», ходьба по доске, прыжки из обруча в обруч  П/И«Лохматый пес» | ***Л.И Пензу-лаева*** |
| ***Профессии***  ***(9- 18 января)***  ***9,11 января*** | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивать ловкость и глазомер | ОД  16-17 | Утренняя гимнастика комплекс №10 Индивидуальная работа: упражнять в прыжках на двух ногах между предметами;  П/И «Бегите ко мне» | И/У ходьбе по доске, прыжки со скамейки,с мячом – катание в ворота; в прямом направлении, прыжки из обруча в обруч  П/И «Наседка и цыплята», «Найди свой домик» | ***Л.И Пензулаева*** |
| ***14,16 января*** | Продолжать учить детей ходить и бегать врассыпную, при спрыгивании, продолжать учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги | ОД  18-19 | Утренняя гимнастика комплекс №10 Индивидуальная работа: упражнять в при спрыгивании, продолжать учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги  П/И «Бегите ко мне» | И/У прыжки со скамейки, с мячом катание вокруг предметов,  П/И«Найди свой домик» | ***Л.И Пензулаева*** |
| ***18 января*** | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений | ОД  20 | Утренняя гимнастика комплекс №10 Индивидуальная работа: развивать ловкость при катании мяча друг другу  П/И «Найди свой цвет» | И/У прыжки продвигаясь вперед, с мячом – катание между предметами  П/И «Найди свой цвет»,«Пузырь» | ***Л.И Пензу-лаева*** |
| ***Транспорт (21-25 января)***  ***21,23 января*** | Упражнять в ходьбе и беге друг за другом, в подпрыгивании на двух ногах | ОД  21-22 | Утренняя гимнастика комплекс №10  Индивидуальная работа: Упражнять в ходьбе и беге друг за другом  П/И «Найди свой цвет» | И/У «прыжки со скамейки», с мячом – катание вокруг предметов  П/И«Воробышки и кот» | ***Л.И Пензулаева*** |
| ***25 января*** | Повторить ходьбу с выполнением заданий . упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры | ОД  23 | Утренняя гимнастика комплекс №11 Индивидуальная работа: упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола;  П/И «Снежинки и ветер» | И/У катание мяча между двумя линиями,  П/И «Поймай снежинку», «Догони мяч» |  |
| ***Откуда хлеб пришел***  ***(28 января- 01 февраля)***  ***28, 30 января*** | Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, в прыжках чрез шнур, в прокатывании мячей в прямом направлении | ОД  24-25 | Утренняя гимнастика комплекс №11  Индивидуальная работа: упражнять в прыжках чрез шнур  П/И «Снежинки и ветер» | И/У «лазание под шнур( котята), катание мяча друг другу чрез ворота |  |
| ***01 февраля*** | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед | ОД  26 | Утренняя гимнастика комплекс №12  Индивидуальная работа: повторить прыжки с продвижением вперед  П/И «Воробышки и автомобили» | И/У подлезание, не касаясь руками пола – «мышки», ходьба по снежному валу, катание мячей в прямом направлении  П/И «Мышки»», «Поезд» | ***Л.И Пензулаева*** |
| ***Деревья, лес (04-08 февраля)***  ***04,06 февраля*** | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением  заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость в заданиях с мячом | ОД  28-29 | Утренняя гимнастика комплекс №12  Индивидуальная работа: развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом  П/И «Трамвай» | И/У равновесие ходьба по снежному валу, прыжки с высоты 15-20 см.  П/И «Наседка и цыплята», «Лохматый пес» | ***Л.И Пензулаева*** |
| ***08 февраля*** | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную учить ходить переменными шагами перешагивая через палки | ОД  30 | Утренняя гимнастика комплекс №12  Индивидуальная работа: упражнять в ходьбе и беге врассыпную  П/И «Трамвай» | И/У равновесие, ходьба по скамейке, перешагивание через кубики  П/И «Найди свой цвет» | ***Л.И Пензулаева*** |
| ***Труд повара, посуда***  ***(11- 15 февраля)***  ***11,13 февраля*** | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола | ОД  31-32 | Утренняя гимнастика комплекс №13Индивидуальная работа: упражнять в ползании под шнур, не касаясь руками пола  П/И «Самолеты» | И/У прыжки через шнуры, бросание снежков в даль правой и левой рукой  П/И «По ровненькой дорожке», «Поймай снежинку» | ***Л.И Пензулаева*** |
| ***15 февраля*** | Продолжать учить детей ходить и бегать по кругу не держась за руки, упражнять в легком приземлении на полусогнутые ноги при прыжках | ОД  33 | Утренняя гимнастика комплекс №13  Индивидуальная работа: упражнять в легком приземлении на полусогнутые ноги при прыжках  П/И «Самолеты» | И/У катание мячей друг другу в прямом направлении  П/И «Поезд | ***Л.И Пензулаева*** |
| ***Я и папа (18-22 февраля)***  ***18,20февраля*** | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнения в равновесии | ОД  34-35 | Утренняя гимнастика комплекс №13  Индивидуальная работа: упражнять в умении группироваться в лазании под дугу;  П/И «Догони меня» | И/У с мячом – бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками, подлезание под дугу не касаясь руками пола.П/И «Поезд» | ***Л.И Пензулаева*** |
| ***22 февраля*** | Упражнять детей в спрыгивании со скамейки. Закреплять правила игры | ОД  36 | Утренняя гимнастика комплекс №13  Индивидуальная работа: упражнять в метании снежков на дальность  П/И «Догони меня» | И/У бросание снежков правой и левой рукой, катание мяча по дорожке  П/И «Воробышки и кот»  «Лягушки» | ***Л.И Пензулаева*** |
| ***Дома(25 февраля- 01 марта)***  ***25, 27 февраля*** | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами | ОД  1-2 | Утренняя гимнастика комплекс №14  Индивидуальная работа: упражнять в прыжках между предметами  П/И «Пузырь» | И/Уподлезание – лазание под шнур – «цыплята; прыжки – перепрыгивание через шнуры; метание – бросание мячей в даль  П/И «Наседка и цыплята»  М/П «Поймай комара» | ***Л.И Пензулаева*** |
| ***01 марта*** | Ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед | ОД  3 | Утренняя гимнастика комплекс №14  Индивидуальная работа: упражнять детей мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед  П/И «Пузырь» | И/Уподлезание- «мышки»; прыжки- перепрыгни через ручеек, бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; равновесие-перешагивание через кубики П/И «Кролики» | ***Л.И Пензулаева*** |
| ***Я и мама ( 04-07 марта)***  ***4,6 марта*** | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча | ОД  4-5 | Утренняя гимнастика комплекс №14  Индивидуальная работа: развивать ловкость при прокатывании мяча  П/И «Воробушки и кот» | И/У равновесие –ходьба по шнуру, метание- перебрасывание мячей друг другу.  П/И «Найди свой цвет»,  Организация  двигательной активности по желанию детей | ***Л.И Пензулаева*** |
| ***Наша планета(11-15 МАРТА)***  ***11,13 марта*** | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре | ОД  6-7 | Утренняя гимнастика комплекс №15  Индивидуальная работа: упражнять детей в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками  П/И «Зайка серый умывается» | И/У прыжки через шнуры, метание- игры с мячом, бросание вверх и ловля его двумя руками  П/И «Лохматый пет», | ***Л.И Пензулаева*** |
| ***15 марта*** | Упражнять в ходьбе и беге по кругу. Закреплять с детьми знакомые игровые упражнения | ОД  8 | Утренняя гимнастика комплекс №15  Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу.  П/И «Зайка серый умывается» | И/У прыжки с высоты (пенек), метание- бросание и ловля двумя руками, лазание – ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени;  П/И«Зайка серый умывается | ***Л.И Пензулаева*** |
| ***Сказки (18-22 марта)***  ***18,20 марта*** | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре | ОД  10-11 | Утренняя гимнастика комплекс №15  Индивидуальная работа: упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре  П/И «Птички и кошка» | И/У лазание под шнур, равновесие – ходьба и бег по дорожке, прыжки – перепрыгивание через две линии  П/И «По ровненькой дорожке», «Поезд» | ***Л.И Пензулаева*** |
| ***22 марта*** | Учить детей медленному бегу; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и спрыгивании с нее | ОД  12 | Утренняя гимнастика комплекс №15  Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и спрыгивании с нее  П/И «Птички и кошка» | И/У равновесие- ходьба и бег по скамейке; прыжки – из обруча в обруч; метание- перебрасывание мяча через шнур  П/И «Птица и птенчики»,  Игры по желанию детей | ***Л.И Пензулаева*** |
| ***Пресмыкающиеся, земноводные***  ***(25-29 марта)***  ***25,27 марта*** | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре | ОД  13-14 | Утренняя гимнастика комплекс №16  Индивидуальная работа: упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре  П/И «Тишина»  М/П «Найдем лягушонка» | И/У ползание под шнур; прыжки- перепрыгни через ручеек; метание- бросание шишек в даль,  П/И«Поймай комара», «Кролики» по желанию детей | ***Л.И Пензулаева*** |
| ***29 марта*** | Учить детей бегать врассыпную; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед | ОД  15 | Утренняя гимнастика комплекс №16  Индивидуальная работа: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед  П/И «Тишина»  М/П «Найдем лягушонка» | И/У прыжки до кегли; метание- мячей через шнуры; ходьба по доске  П/И « Найди свой цвет», | ***Л.И Пензулаева*** |
| ***Весна (01 -05 апреля)***  ***1,3 апреля*** | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | ОД  16-17 | Утренняя гимнастика комплекс №16  Индивидуальная работа: упражнять детей в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках  П/И «По ровненькой дорожке» | И/У «равновесие- ходьба по скамейке, перешагивая через шнуры, прокатывание мяча между предметами; лазанье по доске на четвереньках  П/И «Поезд», «Воробышки и кот» Игры по желанию | ***Л.И Пензулаева*** |
| ***5 апреля*** | Закреплять у детей умение ходить и бегать по кругу, упражнять в умении сохранять равновесие в беге по ограниченной площади опоры; | ОД  18 | Утренняя гимнастика комплекс №16  Индивидуальная работа: упражнять детей в умении сохранять равновесие в беге по ограниченной площади опоры;  П/И «По ровненькой дорожке» | И/У равновесие- ходьба по скамейке, перешагивая через шнуры, прокатывание мяча между предметами; ползание под дугу  П/И «Воробышки и кот»  М/П «Найдем воробышка» | ***Л.И Пензулаева*** |
| ***Профессия почтальон***  ***( 08-12апреля)***  ***8,10 апреля*** | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | ОД  19-20 | Утренняя гимнастика комплекс №18  Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами  П/И«У медведя во бору» | И/У лазание под дугу(50 см.); равновесие – ходьба и бег по дорожке; прыжки с продвижением вперед  П/И «Огуречик, огуречик»  Игры по желанию детей | ***Л.И Пензулаева*** |
| ***12 апреля*** | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; закреплять умение перебрасывать мяч друг другу. | ОД  21 | Утренняя гимнастика комплекс №18  Индивидуальная работа: упражнять детей в детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя  П/И «У медведя во бору» | И/У равновесие- ходьба по скамейке, перешагивая через шнуры, прокатывание мяча между предметами; ползание под дугу  П/И «Мы топаем ногами»  Игры по желанию детей | ***Л.И Пензулаева*** |
| ***Насекомые (15-19 апреля)***  ***15,17 апреля*** | Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задания в равновесии и прыжках. | ОД  22-23 | Утренняя гимнастика комплекс №18  Индивидуальная работа: повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве  П/И«Мыши в кладовой»  М/П «Где спрятался мышонок?» | И/У равновесие – ходьба и бег по дорожке; прыжки с продвижением вперед  П/И «Мыши в кладовой», «Где спрятался мышонок»  Игры по желанию детей | ***Л.И Пензу-лаева*** |
| ***19 апреля*** | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом | ОД  24 | Утренняя гимнастика комплекс №18  Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом  П/И«Мыши в кладовой»  М/П «Где спрятался мышонок?» | И/У «Достань до предмета», «Перепрыгни ручеек», «Пробеги не задень».  П/И «Поезд»  Игры по желанию детей | ***Л.И Пензулаева*** |
| ***Наше село***  ***(22-26 апреля)***  ***22,24 апреля*** | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу | ОД  25-26 | Утренняя гимнастика комплекс №19  Ин.раб: упражнять детей в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу  П/И«Воробышки и кот»  М/П «Где спрятался кот?» | И/У «Прокати и поймай», «Сбей булаву (кеглю)»  П/И «Воробышки и кот»,  М/П «Найдем зайку» | ***Л.И Пензулаева*** |
| ***26 апреля*** | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, в ходьбе и беге по кругу; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | ОД  27 | Утренняя гимнастика комплекс №19  Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, в ходьбе и беге по кругу  П/И«Воробышки и кот»  М/П «Где спрятался кот?» | И/У «Попади в корзину», «Подбрось- поймай»  П/И «Пузырь»  Игры по желанию детей | ***Л.И Пензулаева*** |
| ***Цветы***  ***(29- 03 мая)***  ***29 апреля***  ***01 мая*** | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке | ОД  28-29 | Утренняя гимнастика комплекс №19  Индивидуальная работа: упражнять детей в упражнять в бросании мяча вверх и ловля его  П/И«Мой веселый звонкий мяч» | И/У «Достань до предмета», «Перепрыгни ручеек», «Пробеги не задень». П/И «Зайцы и волк», «Найдем зайца»  Игры по желанию детей | ***13-31 мая***  ***Л.И Пензулаева*** |
| ***Наша армия***  ***(06 -10 мая)***  ***6,10 мая*** | Упражнять в ходьбе и беге парами, ходьбе и беге змейкой между предметами; упражнять в прыжках через шнур | ОД  30-31 | Утренняя гимнастика комплекс № 19  Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе и беге парами;  П/И«Мой веселый звонкий мяч» | И/У «Не урони», «Не задень», «Бегом по дорожке» П/И «Пробеги тихо" М/П «Кто ушел?» | ***Л.И Пензулаева*** |
| ***В мире предметов (13-17 мая)***  ***13,15 мая*** | Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии | ОД  31-32 | Утренняя гимнастика комплекс №20  Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; лазании по наклонной лесенке П/И «Коршун и наседка» | И/У «Прокати и поймай», «Сбей булаву (кеглю)»  П/И «У медведя во бору» | ***Л.И Пензулаева*** |
| ***17 мая*** | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске, приземляться на полусогнутые ноги при перепрыгивании через шнуры, положенные на землю | ОД  33 | Утренняя гимнастика комплекс №20  Индивидуальная работа: упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом  П/И «Коршун и наседка» | И/У «Подбрось -поймай», «Кто быстрее по дорожке»  П/И «Коршун и наседка»  М/П «Угадай, кто позвал» | ***Л.И Пензулаева*** |
| ***Пожарная безопасность (20-24 мая)***  ***20,22 мая*** | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | ОД  34-35 | Утренняя гимнастика комплекс №21  Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами  П/И«У медведя во бору» | И/У лазание под дугу(50 см.); равновесие – ходьба и бег по дорожке; прыжки с продвижением вперед  П/И «Огуречик, огуречик»  Игры по желанию детей | ***Л.И Пензулаева*** |
| ***24 мая*** | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; закреплять умение перебрасывать мяч друг другу. | ОД  36 | Утренняя гимнастика комплекс №21  Индивидуальная работа: упражнять детей в детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя  П/И «У медведя во бору» | И/У равновесие- ходьба по скамейке, перешагивая через шнуры, прокатывание мяча между предметами; ползание под дугу  П/И «Мы топаем ногами» | ***Л.И Пензулаева*** |

***«Познавательное развитие»***

***Первичные представления об объектах окружающего мира,***

***приобщение к социально-культурным ценностям,***

***ознакомление с миром природы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема**  **НОД**  **(количество по учебному плану)** | **Задачи** | | **Совместная организованная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** | | **примечание** |
| ***Детский сад***  ***(3-7сентября)***  ***03 сентября*** | Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Воспитывать культуру поведения. | | «Здравствуйте!» | Дидактическое упражнение «собери предмет» | Игры с любимыми игрушками | | Дыбина О. В.  Соломенникова О. А. |
| ***Осень***  ***(10-14 сентября)***  ***10 сентября*** | Расширять знания детей о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идёт дождь, опадают листья, становится холодно. | | « Что  Нам осень  Подарила» | Дидактическое упражнение «Что в лукошке» | Дидактическая игра  «Такой листок- лети  ко мне» | | Дыбина О. В. Соломенникова О. А. |
| ***Игрушки***  ***(17-21 сентября)***  ***17 сентября*** | Познакомить с названиями игрушек; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Воспитывать партнёрские отношения во время игры,  аккуратность. | | «Игрушки в нашей комнате» | Дидактическая игра  «Что изменилось?» | Сюжетно-ролевая игра «игрушки у врача» | | Дыбина О. В. Соломенникова О. А. |
| ***Дары осени***  ***24-28 сентября***  ***24 сентября*** | Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Вызвать желание участвовать в инсценировке р.н. с.сказке« Репка» | | «Овощи  с огорода» | Инсценировка р.н.с.  «Репка» | Игра с муляжами овощей | |  |
| ***Мои друзья***  ***01-05 октября***  ***01 октября*** | Учить детей запоминать иена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. | | « Кто в домике живёт?» | Игра « Кто в домике живёт?» | Чтение р.н.с. «Теремок» | | Дыбина О. В. Соломенникова О. А. |
| ***Дары леса- грибы***  ***(08-12 октября)***  ***09 октября*** | Познакомить детей с разновидностью грибов. Формировать эстетическое восприятие окружающего мира. Расширять словарный запас: «съедобные», «несъедобные», «подосиновик», «лисички», «мухомор».Закрепить правила осторожно обращения с незнакомыми предметами. | | «Безопасное поведение в лесу»,». | «Осторожно, незнакомый предмет | Игра «Все зверюшки на опушке» | | Дыбина О. В.  Соломенникова О. А. |
| ***Моя семья***  ***(15- 19 октября)***  ***15 октября*** | Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени. | | «Папа,  Мама, я- семья» | Сюжетно-ролевая игра  «семья» | Игры «мама укладывает детей спать», «Папа-хороший человек» | | Дыбина О. В.  Соломенникова О. А. |
| ***Птицы***  ***(22-26 октября)***  ***22 октября*** | Закрепить знания о характерных отличительных особенностях птиц, формировать знания о зимующих птицах. | | «Помоги Незнайке» | Дидактическая игра  «Угадай птицу по  описанию» | Игра «Что к чему» | | Дыбина О. В. Соломенникова О. А. |
| ***Домашние животные***  ***(29 октября- 02 ноября)***  ***29 октября*** | Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения ,образе жизни домашних животных их детёнышей по описанию. | | « Кто  живёт рядом с нами?» | Игра « Чьи детки?»  Загадки о животных | Игра « Большие и маленькие» | | Дыбина О. В. Соломенникова О. А. |
| ***Будем вежливы***  ***(06-09 ноября)***  ***06 ноября*** | Учить детей вежливости. Учить детей вежливому отношению к другим. Воспитывать уважение к старшим. | | «Вежливые слова» | Дидактическая игра  «Отгадай предмет» | Игра «Расскажи о  предмете» | |  |
| ***В мире предметов***  ***(12-16 ноября)***  ***12 ноября*** | Формировать понятие « бытовые приборы». Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению. | | « Поможем кукле Кате убрать в квартире» | Игра « Назови правильно» | Сюжетно ролевая игра « Семья» | | Дыбина О. В. Соломенникова О. А. |
| ***Дорожная безопасность***  ***(19-23 ноября)***  ***19 ноября*** | Познакомить  детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знание о значении светофора, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. | | «Светофор» | Д/И «Сложи целое из частей». | игра «Шоферы» | |  |
| ***Рыбы***  ***(26-30 ноября)***  ***26 ноября*** | Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками.  Формировать доброе отношение к окружающему миру. | | « Меняем воду  в аквариуме» | Дидактическое упражнение  «Кто живёт в воде?» | Игра «Покорми  рыбку» | | Дыбина О. В.  Соломенникова О. А. |
| ***Зима***  ***(03-07 декабря)***  ***03 декабря*** | Формировать представление о временах года: зима; связях между временами года и погодой; называть основные приметы зимы. | | «Морозные деньки» | Дидактическая игра  «Когда это бывает?» | Игра « Разноцветные  льдинки» | | Дыбина О. В. Соломенникова О. А. |
| ***Зимние развлечения***  ***(10-14 декабря)***  ***10 декабря*** | Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать желание подкармливать птиц зимой. | | «Покормим птиц зимой» | Подвижные игры  «Птички и птенчики»,  «Воробушки и кот» | Рисование птиц,  наблюдение на прогулке. | | Дыбина О. В. Соломенникова О. А. |
| ***Дикие животные***  ***(17-21 декабря)***  ***17 декабря*** | Формировать представление о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных.  Учить правильно обращаться с животными. | | «заячья зарядка» | Игра « мишки во бору» | Развивающая игра «Звери в лесу» | |  |
| ***Новый год***  ***(24-29 декабря)***  ***24 декабря*** | Познакомить с государственным праздником Новый год. Приобщать к русской праздничной культуре. | | «Как мы дружно  все живём» | Подвижная игра  « Два мороза» | «Мы рисуем Новый год» | | Дыбина О. В. Соломенникова О. А. |
| ***Профессии***  ***(09-18 января)***  ***09 января*** | Расширять знания детей о профессиях людей; Закреплять словарь детей за счет слов, обозначающих названия профессий, орудий труда, | | « Вежливый продавец» | Сюжетно-ролевая игра  « Магазин» | Игра « Объедини предметы» | |  |
| ***Транспорт***  ***(21-25 января)***  ***21 января*** | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки(цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) | | «Транспорт» | Сюжетно-ролевая игра  «Автобус» | Рисование машин | | Дыбина О. В.  Соломенникова О. А. |
| ***Откуда хлеб пришел***  ***(28 января- 01 февраля)***  ***28 января*** | Формирование первичных представлений о рождении хлеба, его ценности. Формировать представление о том, какой путь проходит    зерно, чтобы стать хлебом. | | стихотворение о хлебе. | Игра «Покупка» | Беседа с рассматриванием иллюстраций. Кто нам хлеб продает | | Дыбина О. В. Соломенникова О. А. |
| ***Деревья, лес***  ***(04-08 февраля)***  ***04 февраля*** | Воспитывать бережное отношение к природе. Уточнять и закреплять знания о деревьях. учить выделять определенное дерево среди других | | Чтение рассказа Чуковского "Чудо дерево". | Игра "бывает-не бывает". | Рассматривание альбома «деревья» | | Дыбина О. В. Соломенникова О. А. |
| ***Труд повара, посуда***  ***(11-15 февраля)***  ***11 февраля*** | Уметь узнавать и называть предмет посуды, развивать познавательную активность, формировать значимость и уважение к этой профессии, | | «Повар очень нужен» | Игра «Из чего сделаны вещи?» | Игры с куклами | |  |
| ***Я и папа***  ***(18-22 февраля)***  ***18 февраля*** | Познакомить с государственным праздником- День защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца. | | « Мы поздравляем наших пап» | Сюжетно-ролевая игра  «Моряки» | Рассматривание альбома « Наша Армия» | | Дыбина О. В. Соломенникова О. А. |
| ***Дома***  ***(25 февраля- 01 марта)***  ***25 февраля*** | Формировать представления детей о частях, из которых состоит дом, материалах, из которых строят дом; | | беседы « Мой дом», | д/и « Части дома». | Игра «Кто лишний?» | |  |
| ***Я и мама***  ***(04-07 марта)***  ***04 марта*** | Формировать положительное отношение к матери. Воспитывать желание заботиться о близких. | | «Золотая мама» | Игра «Что сошьём?» | Чтение стих Е. Благининой «Вот такая мама» | | Дыбина О. В.  Соломенникова О. А. |
| ***Наша планета***  ***(11-15 марта)***  ***11 марта*** | Дать детям представления о том, что планета – Земля – это огромный шар (большая часть Земного шара покрыта водой и океанами. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша). | | «Лесные загадки» | Упражнение «Найди и покажи на глобусе» | Игра « РУЧЕЕК» | | Дыбина О. В. Соломенникова О. А. |
| ***Сказки***  ***(18-22 марта)***  ***18 марта*** | Продолжать знакомить детей с народными умельцами, бытом, фольклором. | | « Весёлая ярмарка» | Игра « Расскажи о предмете» | Заучивание фольклора | | Дыбина О. В. Соломенникова О. А. |
| ***Пресмыкающиеся, земноводные***  ***(25-29 марта)***  ***25 марта*** | познакомить детей с земноводными и пресмыкающимися животными; формировать представления о внешнем виде и особенностях жизни | | рассматривание картинок с изображением пресмыкающихся | «Дорисуй картинку» | лягушка, раскраски «Обведи по точкам» | |  |
| ***Весна***  ***(01-05 апреля)***  ***01 апреля*** | Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. | | « Прогулка по весеннему лесу» | Игра « Солнышко и дождик» | Отгадывание загадок | | Дыбина О. В. Соломенникова О. А. |
| ***Профессия- почтальон***  ***(08-12 апреля)***  ***08 апреля*** | Расширять представление детей о профессии почтальона, о необходимости и пользе его труда. Учить составлять описательный рассказ о почте по схеме. | | Экскурсия на почту | Рассматривание картинки о труде почтальона | Игра «Почта» | | Дыбина О. В.  Соломенникова О. А. |
| ***Насекомые***  ***( 15-19 апреля)***  ***15 апреля*** | Уточнять и обобщать знания воспитанников о насекомых, закреплять в речи названия насекомых, формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания | | « Дождик песенку поёт» | Игра « Солнышко и дождик» | Наблюдение за бабочкой и жуком. | | Дыбина О. В. Соломенникова О. А. |
| ***Наше село***  ***(22-26 апреля)***  ***22 апреля*** | Учить детей называть родное село. Дать элементарные представления о селе. | | «Мое  родное село» | Сюжетно-ролевая игра  «Строим дом» | Строительные игры | | Дыбина О. В. Соломенникова О. А. |
| ***Цветы***  ***29 апреля- 03 мая***  ***29 апреля*** | Закрепить и уточнить представления о признаках весны , о птицах и первоцветах. | | Посадка цветов на участке | Дидактическая игра: «четвертый лишний» (полевые и садовые цветы). | Рассматривание альбома «Цветы» | |  |
| ***Наша армия***  ***(06-10 мая)***  ***06 мая*** | Формировать представление о Российской армии, родах войск и некоторых их  представителях: танкист, лётчик, моряк. Воспитывать гордость за свою страну. | | Подвижная игра «Самолёт». | Дидактическая игра: «Кто на чём служит» | Дидактическая игра: «Один – много» | | Дыбина О. В. Соломенникова О. А. |
| ***В мире предметов***  ***(13-17 мая)***  ***13 мая*** | Знакомить детей со свойствами дерева,  со структурой его поверхности. Вызвать желание инсценировать сказку «Теремок». | | «Теремок» | Инсценировка сказки  «Теремок», Игра «Строим терем-теремок» | Игры с настольным конструктором | |  |
| ***Пожарная безопасность***  ***(20-24 мая)***  ***20 мая*** | Формировать у детей навык связно отвечать на вопросы воспитателя. Развивать у детей представление о пользе и вреде огня. Сформировать понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности. | | Чтение сказки С. Маршака «Кошкин дом». | Игра "Что горит, что не горит". | Игра"Какой бывает огонь?", | | Дыбина О. В. Соломенникова О. А. |
| **ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**  **Формирование элементарных математических представлений** | | | | | | | | |
| ***Тема***  ***ООД***  ***(количество***  ***по учебному***  ***плану)*** | **Задачи** | **Совместная организационная деятельность** | | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | ***Примечание*** | |
| ***Детский сад***  ***(3-7сентября)***  ***04 сентября*** | Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию. | « Фигуры» | | Игра « Какие бывают фигуры?» | Игры с геометрическими фигурами | И.А.Помораева, В.А.Позина | |
| ***Осень***  ***(10-14 сентября)***  ***11 сентября*** | Помочь каждому ребёнку почувствовать удовлетворённость процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий. | «Предметы» | | «Собираем урожай овощей» « | Игры с предметами |  | |
| ***Игрушки***  ***(17-21 сентября)***  ***18 сентября*** | Закреплять умение различать и называть шар  (шарик) и куб(кубик) независимо от цвета и размера фигур. | « Шар.  Куб.» | | Игровое упражнение  « Спрячь куб» | Игры с кубиками | И.А.Помораева, В.А.Позина | |
| ***Дары осени***  ***24-28 сентября***  ***25 сентября*** | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. | « Большой-маленький» | | Игровое упражнение  « Построим башенки» | Игры с кубиками |  | |
| ***Мои друзья***  ***01-05 октября***  ***02 октября*** | Закреплять умение различать количество предметов. | « Один,  много,  мало» | | Игровое упражнение  «Хоровод» | Игры с матрёшками |  | |
| ***Дары леса- грибы***  ***(08-12 октября)***  ***09 октября*** | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предм. и выделения из неё одного предмета. | « Много  один,  ни одного» | | Игровое упражнение  « Поможем Петрушке» | Подвижная игра  « Мой весёлый, звонкий мяч» | И.А.Помораева, В.А.Позина | |
| ***Семья***  ***(15-19 октября)***  ***16 октября*** | Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа. | «Большой-маленький» | | Игра «Подбери большие и маленькие предметы» | Игра «Кто в семье главный?» |  | |
| ***Птицы***  ***(22-26 октября)***  ***23 октября*** | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов | « Сколько?» | | Игровая ситуация  « Подарки от куклы Маши» | Игры с уточками |  | |
| ***Домашние животные***  ***(29 октября- 02 ноября)***  ***30 октября*** | Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов. | « один,  много,  ни одного» | | Игровая ситуация  Назови, кто это?» | Игра «Чудесный мешочек» | И.А.Помораева, В.А.Позина | |
| ***Будем вежливы***  ***(06-09 ноября)***  ***07 ноября*** | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами. | « длинный-короткий» | | Игровая ситуация  «Мы-весёлые ребята» | Подвижная игра  « Догони мяч» |  | |
| ***В мире предметов***  ***(12-16 ноября)***  ***13 ноября*** | Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке. | «круг,  квадрат» | | Игровая ситуация  «почтальон принёс посылку» | Игровое упражнение  «Покажи и прокати» | И.А.Помораева, В.А.Позина | |
| ***Дорожная безопасность***  ***(19-23 ноября)***  ***20 ноября*** | Закреплять умение находить один и много предметов, различать и называть круг и квадрат. | «Круг,  Квадрат» | | Дидактическая игра  «Почини поезд» | Игра «Найди свой домик» |  | |
| ***Рыбы***  ***(26-30 ноября)***  ***27 ноября*** | Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине. | «Длинный-короткий,  одинаковые по длине» | | Игра «Сравни по длине» | Игра « Разноцветные  клубочки» | И.А.Помораева, В.А.Позина | |
| ***Зима***  ***(03-07 декабря)***  ***04 декабря*** | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. | «длинный-короткий, длиннее-короче | | Игра «Расставь карандаши» | Подвижная игра  «Найди свой домик» |  | |
| ***Зимние развлечения***  ***(10-14 декабря)***  ***11 декабря*** | Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. | «По много,  поровну» | | Игровое упражнение  «Найдём потерявшуюся варежку» | Рассматривание снеговиков | И.А.Помораева, В.А.Позина | |
| ***Дикие животные***  ***(17-21 декабря)***  ***18 декабря*** | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. | «Столько- сколько» | | Игровая ситуация  «Соберём куклу на прогулку» | Подвижная игра  «Птички в гнёздышках» |  | |
| ***Новый год***  ***(24-29 декабря)***  ***25 декабря*** | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. | «Широкий-узкий.  Столько-сколько | | Подвижная игра  «Козлята и волк» | Игровое упражнение  « Угостим козлят» | И.А.Помораева, В.А.Позина | |
| ***Профессии***  ***(09-18 января)***  ***09 января*** | Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. | «Треу-гольник» | | Игровое упражнение  «Найди такую же» | Игровое упражнение  «Перепрыгнем через ледяную дорожку» |  | |
| ***15 января*** | Учить различать фигуру по углам. | Повторение «Треугольник» | | Игра «Найди свой домик» | Игры с плоскостными фигурами | И.А.Помораева, В.А.Позина | |
| ***Транспорт***  ***(21-25 января)***  ***22 января*** | Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. | «Треугольник.  Квадрат. | | Игра «Разложи правильно» | Дидактическая игра  « Найди свой домик» |  | |
| ***Откуда хлеб пришел***  ***(28 января- 01 февраля)***  ***29 января*** | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, различать и называть геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник) | «Круг.  Квадрат.  Треугольник» | | Игровое упражнение  «Игрушки для ёлочки» | Игровое упражнение  «Украсим ёлочку» | И.А.Помораева, В.А.Позина | |
| ***Деревья, лес***  ***(04-08 февраля)***  ***05 февраля*** | Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, понимать слова высокий-низкий, выше-ниже. | « Высокий-низкий» | | Игровая ситуация  «Построим заборчик вокруг ёлочки» | Игровое упражнение  «Покормим воробышков» |  | |
| ***Труд повара, посуда***  ***(11-15 февраля)***  ***12 февраля*** | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий,  выше-ниже. | «Высокий-низкий» | | Игровое упражнение  «Построим дом» | Подвижная игра  «Поставь машину  гараж» | И.А.Помораева, В.А.Позина | |
| ***Я и папа***  ***(18-22 февраля)***  ***19 февраля*** | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше,  столько-сколько. | «Больше-меньше | | Игровое упражнение  «Автомобили и гаражи» | Рисование танка» |  | |
| ***Дома***  ***(25 февраля- 01 марта)***  ***26 февраля*** | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения. | «Больше-меньше  поровну | | Игра «Угостим мишку конфеткой» | Подвижная игра  «Найди такую же фигуру» | И.А.Помораева, В.А.Позина | |
| ***Я и мама***  ***(04-07 марта)***  ***05 марта*** | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов. | «Поровну, столько, сколько, больше, меньше | | Игровое упражнение  «поможем собрать пирамидку» | Сюжетно-ролевая игра «Строители» |  | |
| ***Наша планета***  ***(11-15 марта)***  ***12 марта*** | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения. | «День,  ночь» | | Игровая ситуация  «Строим домик» | Подвижная игра  «День-ночь» | И.А.Помораева, В.А.Позина | |
| ***Сказки***  ***(18-22 марта)***  ***19 марта*** | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине. | «Длина,  Ширина» | | Игровое упражнение  «Закрой двери домика» | Подвижная игра  «Поросята и волк» |  | |
| ***Пресмыкающиеся, земноводные***  ***(25-29 марта)***  ***26 марта*** | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. | «Круг,  квадрат,  треугольник» | | Игровая ситуация  «В гостях у Маши и Даши» | Игра «Найди пару» | И.А.Помораева, В.А.Позина | |
| ***Весна***  ***(01-05 апреля)***  ***02 апреля*** | Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа. | «Большой-маленький» | | Игра «Подбери большие и маленькие предметы» | Игра «Где звенит погремушка?» |  | |
| ***Профессия- почтальон***  ***(08-12 апреля)***  ***09 апреля*** | Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. | «Один,  много» | | Игровая ситуация  «Мы играем» | Игры с шариками | И.А.Помораева, В.А.Позина | |
| ***Насекомые***  ***( 15-19 апреля)***  ***16 апреля*** | Закреплять умение различать и называть части суток; утро, вечер. | «Утро-  вечер» | | Игра « Когда это бывает?» | Игра «Найди свой цветок» |  | |
| ***Наше село***  ***(22-26 апреля)***  ***23 апреля*** | Учить определять пространственное расположение предметов,  Используя предлоги-на, под, в и т.д. | «Столь-ко-сколько,  больше-  меньше,  предлоги: на, под, в» | | Игровое упражнение  «Поможем кукле» | Игры с куклами | И.А.Помораева, В.А.Позина | |
| ***Цветы***  ***29 апреля- 03 мая***  ***30 апреля*** | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат,треугольник, шар, куб. | «Геометричес-кие фигуры» | | Игра «Найди лишнюю фигуру»,  « Построим фигуру» | Игра «Чудесный мешочек» |  | |
| ***Наша армия***  ***(06-10 мая)***  ***07 мая*** | Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. | «По много,  поровну» | | Игровое упражнение  «Найдём потерявшуюся машину » | Рассматривание военных | И.А.Помораева, В.А.Позина | |
| ***В мире предметов***  ***(13-17 мая)***  ***14 мая*** | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. | «Столько- сколько» | | Игровая ситуация  «Соберём куклу на прогулку» | Подвижная игра  «Птички на ветке» |  | |
| ***Пожарная безопасность***  ***(20-24 мая)*** | Повторение, закрепление пройденного материала | «Поровну, столько, сколько, больше, меньше | | Игровое упражнение  «Поможем дяде Феде» | Сюжетно-ролевая игра «Горит Кошкин дом» | И.А.Помораева, В.А.Позина | |

***«Художественно-эстетическое развитие. Рисование.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема**  **ООД**  **(кол-во по учебному плану)**  **период** | **Задачи** | **Совместная организационная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Примечание.** |
| ***Детский сад***  ***(3-7сентября)***  ***06 сентября*** | Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая на нее слишком. | Знакомство с карандашом и бумагой. | Игра «Разноцветные ниточки» | Рассматривание игрушек | Т.С.Комарова |
| ***Осень***  ***(10-14 сентября)***  ***13 сентября*** | Учить детей правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно, слитно. | «Привяжем к шарикам цветные ниточки» | Игровое упражнение «Надуем шарики» | Подвижная игра «Пузырь» |  |
| ***Игрушки***  ***(17-21 сентября)***  ***20 сентября*** | Учить детей рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь. Продолжать знакомить с цветами. | «Красивые лесенки» | Игра «Строим лесенку» | Игры со строителем | Т.С.Комарова |
| ***Дары осени***  ***24-28 сентября***  ***27 сентября*** | Учить детей изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. | «Разноцветный ковер из листьев» | Игровое упражнение «Листочек золотой» | Составление букетов, игры с листьями. |  |
| ***Мои друзья***  ***01-05 октября***  ***04 октября*** | Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, держать правильно карандаш. | «Идет дождь» | Игровое упражнение «Дождик, дождик, капелька..» | Подвижная игра «Солнышко и дождик» | Т.С.Комарова |
| ***Дары леса- грибы***  ***(08-12 октября)***  ***11 октября*** | Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. | Рисование по замыслу | Игр.упр. «Листочек, лети..» | Игры с осенними листьями |  |
| ***Птицы***  ***(22-26 октября)***  ***25 октября*** | Учить детей правильно рисовать тело птицы, клюв. | Птичка- синичка | Игра «Птичка на веточке» | Рассматривание альбома птицы Брянской обл. | Т.С.Комарова |
| ***Домашние животные***  ***(29 октября- 02 ноября) 01 ноября*** | Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке круглую форму. | «Колечки» | Игр.упр. «Собери колечки» | Пускание мыльных пузырей |  |
| ***Будем вежливы***  ***(06-09 ноября)***  ***08 ноября*** | Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. | «Раздувайся, пузырь» | Подвижная игра «Пузырь» | Дид. игра «Что бывает круглым?» | Т.С.Комарова |
| ***В мире предметов***  ***(12-16 ноября)***  ***15 ноября*** | Учить рисовать предметы круглой формы слитными неотрывными движениями кисти. | «Разноцветные колеса» | Игр.упр. «Покатилось колесо» | Игры с обручами, кольцами, колесиками. |  |
| ***Дорожная безопасность***  ***(19-23 ноября)***  ***22 ноября*** | Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы, развивать самостоятельность. | «Нарисуй что-то круглое» | Игра «Что бывает круглым?» | Наблюдение за солнцем. | Т.С.Комарова |
| ***Рыбы***  ***(26-30 ноября)***  ***29 ноября*** | Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. | «Нарисуй, что хочешь красивое» | Игр.упр. «Предметы вокруг нас» | Игры с машинами, куклами, конструктором, пирамидками. |  |
| ***Зима***  ***(03-07 декабря)***  ***06 декабря*** | Учить детей создавать в рисовании образ дерева, рисовать крупно, во весь лист. | «Деревья на нашем участке» | Игра «Деревья в лесу» | Наблюдение на прогулке. |  |
| ***Зимние развлечения***  ***(10-14 декабря)***  ***13 декабря*** | Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. | «Украсим рукавичку-домик» | Игр.упр. «Кто в рукавичке живет?» | Чтение белорусской сказки «Рукавичка» | Т.С.Комарова |
| ***Дикие животные***  ***(17-21 декабря)***  ***20 декабря*** | Учить детей передавать в рисовании образ елочки, состоящей из линий (вертикальных, горизонтальных, наклонных). | «Зайка» | Подвижная игра «Зайцы и волки» | Рассматривание альбома «Дикие животные» |  |
| ***Новый год***  ***(24-29 декабря)***  ***28 декабря*** | Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки. | «Новогодняя елка с огоньками и шариками» | Игр.упр. «Укрась елочку» | Песня «Елочка, елка..» | Т.С.Комарова |
| ***Профессии***  ***(09-18 января)***  ***17 января*** | Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. | «Снежные комочки, большие и маленькие» | Дид. игра «Снеговик» | Игры детей со снегом. |  |
| ***Транспорт***  ***(21-25 января)***  ***24 января*** | Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. | «Машинка» | Игровая ситуация «Заведем мотор» | С.р. игра «Шоферы» | Т.С.Комарова |
| ***Откуда хлеб пришел***  ***(28 января- 01 февраля)***  ***30 января*** | Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. | «Деревья в снегу» | Игра «Укроем деревья белым одеялом» | Рассматривание альбома «Зима» |  |
| ***Деревья, лес***  ***(04-08 февраля)***  ***07 февраля*** | Учить передавать в рисунке образ предмета, используя усвоенные приемы. | «Елочка» | Хоровод «Елочка» | Стихи, загадки о елочке |  |
| ***Труд повара, посуда***  ***(11-15 февраля)***  ***14 февраля*** | Закреплять умения рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. | «Самолеты летят» | Игра «Самолеты» | Рассматривание иллюстраций в книгах. |  |
| ***Я и папа***  ***(18-22 февраля)***  ***21 февраля*** | Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы вертикальными и горизонтальными линиями. | «Красивые флажки на ниточке» | Игр. Упр. «Украсим группу флажками» | Подвижная игра «Такой флажок - беги ко мне» | Т.С.Комарова |
| ***Дома***  ***(25 февраля- 01 марта)***  ***28 февраля*** | Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. | Рисование по замыслу. | Игр.упр. «Мы солдаты» | Подвижная игра «Левой-правой» |  |
| ***Я и мама***  ***(04-07 марта)***  ***06 марта*** | Учить видеть и выделять красивые предметы и явления. | «Нарисуйте, кто что хочет красивое для мамы» | Игра «Предметы, которые нас окружают» | Игры с предметами | Т.С.Комарова |
| ***Наша планета***  ***(11-15 марта)***  ***14 марта*** | Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. | «Разноцветные платочки» | С.р. игра «Стирка» | Танец с платочками |  |
| ***Сказки***  ***(18-22 марта)***  ***21 марта*** | Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями. | «Светит солнышко» | Игра «Смотрит солнышко в окошко» | Наблюдение на прогулке | Т.С.Комарова |
| ***Пресмыкающиеся, земноводные***  ***(25-29 марта)***  ***28 марта*** | Учить формообразующим движениям, рисование четырехугольных форм. | «Скворечник» | Игра «Птички летают» | Наблюдение на прогулке |  |
| ***Весна***  ***(01-05 апреля)***  ***04 апреля*** | Познакомить с народными дымковскими игрушками. | «Знакомство с дымковскими игрушками, рисование узоров» | Чтение стихов о дымковских игрушках | Рассматривание открыток «Чудо-дымка» | Т.С.Комарова |
| ***Профессия- почтальон***  ***(08-12 апреля)***  ***11 апреля*** | Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. | «Украсим дымковскую уточку» | Игр.упр. «Составь узор» | С.р. игра «Магазин игрушек» |  |
| ***Насекомые***  ***( 15-19 апреля)***  ***18 апреля*** | Познакомить детей с бабочкой, учить рисовать крылья, усики бабочке | «Бабочка» | Игра «Я лечу» | Рассмотреть альбом бабочки Брянской обл. | Т.С.Комарова |
| ***Наше село***  ***(22-26 апреля)***  ***25 апреля*** | Учить выделять в рисунке образ котенка: голова, ушки, лапки, хвостик. | «Котенок» | Подвижная игра «Котята и щенята» | Наблюдение за кошкой |  |
| ***Цветы***  ***29 апреля- 03 мая***  ***02 мая*** | Учить детей выделять в рисунке образ зайчонка. | «Одуванчики в траве» | Чтение стихотворения «Одуванчик» Е.Серовой | Игра «Найди такой же цветок» | Т.С.Комарова |
| ***Наша армия***  ***(06-10 мая)***  ***09 мая*** | Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. | «Красивые флажки на ниточке» | Игр. Упр. «Украсим группу флажками» | Подвижная игра «Такой флажок - беги ко мне» | Т.С.Комарова |
| ***В мире предметов***  ***(13-17 мая)***  ***16 мая*** | Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. | «Платье для куклы» | Игр.упр. «Танец куклы» | С.р. игра «Дочки-матери» | Т.С.Комарова |
| ***Пожарная безопасность***  ***(20-24 мая)***  ***23 мая*** | Продолжать развивать умения определять содержание своего рисунка. | «Картинка о лете» | Чтение стихов о лете | Наблюдение на прогулке |  |

***«Художественно-эстетическое развитие».***

***Лепка / Аппликация. ЧЕРЕЗ НЕДЕЛЮ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема НОД**  **(кол-во по учебному плану) Период** | **Задачи** | **Совместная организационная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Примечание.** |
| ***Детский сад***  ***(3-7сентября)***  ***07 сентября*** | Дать детям знания, что из пластилина можно лепить, от большого кусочка отщипывать маленький. | «Знакомство с пластилином» | Игровое упражнение «На что это похоже?» | Рассматривание предметов. | Т.С.Комарова |
| ***Осень***  ***(10-14 сентября)***  ***14 сентября*** | Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. | «Большие и маленькие мячи» | Игра «Собери мячи» | Игры с мячом | Т.С.Комарова |
| ***Игрушки***  ***(17-21 сентября)***  ***21 сентября*** | Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. | «Колобок» | Игра «Назови правильно» | Драматизация сказки «Колобок» | Т.С.Комарова |
| ***Дары осени***  ***24-28 сентября***  ***28 сентября*** | Закреплять представления о различии предметов по величине. | «Большие и маленькие яблоки на тарелке» | Игра «Яблоки рассыпались» | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» |  |
| ***Мои друзья***  ***01-05 октября***  ***05 октября*** | Упражнять в лепке палочек прямыми движениями ладоней | «Подарок другу» | Игра «Покорми куклу Катю» | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» | Т.С.Комарова |
| ***Дары леса- грибы***  ***(08-12 октября)***  ***12 октября*** | Учить наклеивать фигуры, чередуя их по форме. | «Шарики и кубики» | Игра «Составь узор» | Игры с шариками, кубиками. | Т.С.Комарова |
| ***Птицы***  ***(22-26 октября)***  ***26 октября*** | Учить свертывать палочку в кольцо, соединять кольцо, (плотно прижимая друг к другу) | Птичка | Ига «Птичка в клетке» | Сказка «Жар птица» | Т.С.Комарова |
| ***Домашние животные***  ***(29 октября- 02 ноября)***  ***02 ноября*** | Учить детей наклеивать и чередовать кружки по цвету. | «Ёжик» | Игра «Кто под ёлкой живет?» | Чтение рассказа Е.Чарушина «Ёж» |  |
| ***Будем вежливы***  ***(06-09 ноября)***  ***09 ноября*** | Учить детей находить сходства предметов. | «Разноцветные огоньки в домиках» | Игра «Лампочка зажгись» | Рассматривание иллюстраций | Т.С.Комарова |
| ***В мире предметов***  ***(12-16 ноября)***  ***16 ноября*** | Закреплять знания детей о форме предметов. | «Катись, катись, яблочко…» | Игра «Назови правильно» | Игры с дидактическим материалом | Т.С.Комарова |
| ***Дорожная безопасность***  ***(19-23 ноября)***  ***23 ноября*** | Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. | «Светофор» | Игровая ситуация «Пешеход» | Игры с куклами. | Т.С.Комарова |
| ***Рыбы***  ***(26-30 ноября)***  ***30 ноября*** | Учит детей передавать в аппликации образ рыбы. | « Золотая рыбка» | Игра «рыбки в пруду» | Игры с предметами и игрушками круглой формы |  |
| ***Зима***  ***(03-07 декабря)***  ***07 декабря*** | Закреплять прием раскатывания прямыми движениями. Учить по-разному свертывать палочки. | «Крендельки» | Игровая ситуация «Угости Мишку» | Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие» | Т.С.Комарова |
| ***Зимние развлечения***  ***(10-14 декабря)***  ***13 декабря*** | Закреплять знания о форме и величине. | «Наклей какую хочешь игрушку» | Игра «Чудесный мешочек» | Игры с игрушками | Т.С.Комарова |
| ***Дикие животные***  ***(17-21 декабря)***  ***21 декабря*** | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей. | «Медведь» | Игра «Угадай, что идет» | Игры на музыкальных инструментах | Т.С.Комарова |
| ***Новый год***  ***(24-29 декабря)***  ***29 декабря*** | Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. | «Снеговик» | Игра «Собери снеговика» | Лепка снеговиков на прогулке | Т.С.Комарова |
|  |  |  |  | Т.С.Комарова |
| ***Профессии***  ***(09-18 января)***  ***18 января*** | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, разной величины. | «Мандарины и апельсины» | Игровое упражнение «Подарки Деда Мороза» | Сюжетно-ролевая игра «Угощенье для кукол» | Т.С.Комарова |
| ***Транспорт***  ***(21-25 января)***  ***25 января*** | Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы. | «Машина» | Игра «Найди предмет квадратной формы» | Игры с предметами и игрушками квадратной формы |  |
| ***Откуда хлеб пришел***  ***(28 января- 01 февраля)***  ***01 февраля*** | Учить лепить овал, делать пластиковым ножом надрезы на овале | «хлеб всему глава» | Игровая ситуация «Мы гулять пойдем..» | Игры со снегом на прогулке | Т.С.Комарова |
| ***Деревья, лес***  ***(04-08 февраля)***  ***08 февраля*** | Продолжать формировать умение отражать в лепке образ подвижной игры. | «Дерево» | Игровая ситуация «Лесные звери» | Подвижная игра «Кто быстрее» | Т.С.Комарова |
| ***Труд повара, посуда***  ***(11-15 февраля)***  ***15 февраля*** | Учить составлять изображение из частей. | «Тарелочка» | Игровая ситуация «В гости к бабушке» | Сюжетно-ролевая игра «Поворята» | Т.С.Комарова |
| ***Я и папа***  ***(18-22 февраля)***  ***22 февраля*** | Учить детей лепить предмет, состоящий из 2х частей одинаковой формы | «Самолеты стоят на аэродроме» | Подвижная игра «Самолет» | Строительные игры | Т.С.Комарова |
| ***Дома***  ***(25 февраля- 01 марта)***  ***28 февраля*** | Закреплять умение создавать изображение предмета прямоугольной формы. | «Флажки» | Игровая ситуация «Мы на праздник идем» | Физкультурные упражнения с флажками | Т.С.Комарова |
| ***Я и мама***  ***(04-07 марта)***  ***07 марта*** | Учить детей составлять изображение из деталей. Развивать эстетическое восприятие. | «Цветы в подарок маме, бабушке» | Игра «Цветик -семицветик» | Рассматривание живых цветов | Т.С.Комарова |
| ***Наша планета***  ***(11-15 марта)***  ***15 марта*** | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая друг к другу. | «Неваляшка» | Игра «Мы -милашки, куклы- неваляшки…» | Игры с неваляшкой | Т.С.Комарова |
| ***Сказки***  ***(18-22 марта)***  ***22 марта*** | Закреплять прием прощипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик), учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки. | «Красивая птичка» | Подвижная игра «Птица и птенчики» | Наблюдение на прогулке. | Т.С.Комарова |
| ***Пресмыкающиеся, земноводные***  ***(25-29 марта)***  ***29 марта*** | Учить детей в аппликации изображать предметы, состоящие из нескольких частей. | «Лягушонок» | Игровая ситуация «Построим домик для лягушонка» | Наблюдение за прудом | Т.С.Комарова |
| ***Весна***  ***(01-05 апреля)***  ***05 апреля*** | Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из нескольких частей, отрабатывать умение скреплять части предмета. | «Мишка-неваляшка» | Игровая ситуация «Игрушки в гостях» | Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» | Т.С.Комарова |
| ***Профессия- почтальон***  ***(08-12 апреля)***  ***12 апреля*** | Учить составлять узор их кружков и квадратиков на салфетке квадратной формы. | «Салфетка» | Игра «Составь узор» | Рассматривание узоров на декоративных изделиях | Т.С.Комарова |
| ***Насекомые***  ***( 15-19 апреля)***  ***19 апреля*** | Учить детей составлять предмет из нескольких частей. | «Бабочка» | Игра «Полетаем как бабочки» | Рассматривание альбома «Насекомые» | Т.С.Комарова |
| ***Наше село***  ***(22-26 апреля)***  ***26 апреля*** | Закреплять умение детей лепить животное (по желанию) | «Вылепи какое хочешь животное» | Игровая ситуация «В зоопарке» | Рассматривание альбома «Дикие и домашние животные» |  |
| ***Цветы***  ***29 апреля- 03 мая***  ***03 мая*** | Учить детей составлять изображение из деталей. Развивать эстетическое восприятие. | «Цветы в вазе» | Игра «Цветик -семицветик» | Рассматривание живых цветов | Т.С.Комарова |
| ***Наша армия***  ***(06-10 мая)***  ***10 мая*** | Лепить предмет  из нескольких частей, передавая характерные особенности (дуло танка) | «Танк» | Игра «Казаки разбойники» | Игра «Мы солдаты» | Т.С.Комарова |
| ***В мире предметов***  ***(13-17 мая)***  ***17 мая*** | Учить составлять композицию из нескольких частей. | «Цыплята на лугу» | Игра «Наседка и цыплята» | Чтение сказки В.Сутеева «Цыпленок» | Т.С.Комарова |
| ***Пожарная безопасность***  ***(20-24 мая) 24 мая*** | Развивать умение задумывать содержание лепки, закреплять усвоенные ранее приемы лепки. | Лепка по замыслу. | Подвижная игра «Кот и мыши» | Наблюдения на прогулке |  |

***ОО«Речевое развитие».***

***Развитие речи***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема ООД**  **(количество по учебному плану) период** | **Задачи** | **Совместная организационная деятельность** | **Образовательная деятельность,**  **осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Примечание** |
| ***Детский сад***  ***(3-7сентября)***  ***05 сентября*** | Упражнять детей в правильном, четком произношении звука «а», активизировать в речи обобщающие слова. | Дид.игра «Не ошибись» | Сказка о веселом язычке | Игра «Не ошибись» | В.В.Гербова |
| ***Осень***  ***(10-14 сентября)***  ***12 сентября*** | Учить детей называть овощи и описывать их. | Дид. игра : «Чудесный мешочек» | Рассматривание альбома «Осень» | Игры на прогулке с осенними листьями «Собери осенний букет» |  |
| ***Игрушки***  ***(17-21 сентября)***  ***19 сентября*** | Упражнять детей в четкой артикуляции звуков (изолированного в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью(по подражанию) | Звуковая культура речи: «Звук У» | Игр.упр. «Песенка паровоза» | Песенка «Разговоры», знакомство со стихотворением В.Берестова «Бычок» | В.В.Гербова |
| ***Дары осени***  ***24-28 сентября***  ***26 сентября*** | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя. | Рассматривание картины «Осень» | Игра «Осень» | Рассматривание сюжетных картинок |  |
| ***Мои друзья***  ***01-05 октября***  ***03 октября*** | Упражнять детей в четком произношении звука «о» | Звуковая культура речи: «Звук О» | Игр.упр. «Песенка язычка о звуке О» | Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» | В.В.Гербова |
| ***Дары леса- грибы***  ***(08-12 октября)***  ***10 октября*** | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя. | Рассматривание картины «Лес» | Чтение сказки «Машенька» | Рассматривание сюжетных картинок |  |
| ***Птицы***  ***(22-26 октября)***  ***24 октября*** | Учить составлять небольшой рассказ по картине | Составление рассказа по картине «Птичка на ветке» | Рассматривание картины | Подвижная игра «Птички- синички» | В.В.Гербова |
| ***Семья***  ***(15-19 октября)***  ***17 октября*** | Учить составлять рассказ о семье и ее членах | Составление рассказа «Моя семья» Дид. игра «Чья вещь?» | Рассмотреть картину «Семья» | С.р. игра «Дочки-матери» | В.В.Гербова |
| ***Домашние животные***  ***(29 октября- 02 ноября)***  ***31 октября*** | Способствовать формированию идеологической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета | Игра-инсценировка «У Мишутки новоселье» | Игра «Строим дом» | Игра «Разноцветные игрушки» |  |
| ***Будем вежливы***  ***(06-09 ноября)***  ***08 ноября*** | Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука «и» (изолированного в словосочетаниях, в словах) | Звуковая культура речи. Звук И | Игра «Звуковой кубик» | Словесные игры | В.В.Гербова |
| ***В мире предметов***  ***(12-16 ноября)***  ***14 ноября*** | Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука «о» | Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» | Игр. Упр. «Песенка язычка» | Инсценирование сказки |  |
| ***Дорожная безопасность***  ***(19-23 ноября)***  ***21 ноября*** | Упражнять детей в четком и правильном произношении звука «ы» | Звуковая культура речи: «Звук Ы» | Игр.упр. «Светофор» | Игра «Подскажи словечко» | В.В.Гербова |
| ***Рыбы***  ***(26-30 ноября)***  ***38 ноября*** | Учить детей описывать любимую игрушку, учить понимать вопросы воспитателя | Дид.игра «Какая рыба» | Раскрашивание силуэтов игрушек | Игра кто быстрее поймает рыбу | В.В.Гербова |
| ***Зима***  ***(03-07 декабря)***  ***05 декабря*** | Учить детей составлять короткие рассказы о зиме | Составление описательного рассказа | Рисование снежинок | Рассматривание альбома «Зима» | В.В.Гербова |
| ***Зимние развлечения***  ***(10-14 декабря)***  ***12 декабря*** | Учить детей рассматривать игрушку, отвечать на вопросы воспитателя | Рассматривание игрушки «Дед Мороз» | Дид. игра «Какая игрушка» | Подвижная игра «Мороз-Красный Нос» | В.В.Гербова |
| ***Дикие животные***  ***(17-21 декабря)***  ***19 декабря*** | Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука «э» (в словосочетаниях, словах) | Звуковая культура речи: «Звук Э» | Игр.упр. «Назови диких животных» | Заучивание стихотворений |  |
| ***Новый год***  ***(24-29 декабря)***  ***26 декабря*** | Учить описывать предметы, называть их свойства | Дид. игра «Волшебный мешочек Деда Мороза» | Рисование Деда Мороза | Заучивание стихотворения | В.В.Гербова |
| ***Профессии***  ***(09-18 января)***  ***11 января*** | Упражнять детей в чётком произношении звуков м, мь,в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. | Звуковая культура речи: звуки м,мь.  Дидактическое упражнение «Вставь словечко» | Игра « Заводные куклы» | Подвижная игра « Котята и щенята» | В.В.Гербова |
| ***Транспорт***  ***(21-25 января)***  ***23 января*** | Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, понимать содержание картины | Составление рассказа по картине «Ехала машина» | Рассматривание картины | Рассматривание альбома «Машины» |  |
| ***Откуда хлеб пришел***  ***(28 января- 01 февраля)***  ***30 января*** | Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков п,пь. | Звуковая культура речи: звуки п,пь. Дидактическая игра «Ярмарка» | Игра «Новая песенка язычка» | Инсценирование стихов «Три пингвина», «Мышата» | В.В.Гербова |
| ***Деревья, лес***  ***(04-08 февраля)***  ***06 февраля*** | Учить составлять небольшой рассказ по картине | Составление рассказа по картине «Играем в лесных зверей» | Рассматривание картины | Подвижная игра «Поезд» | В.В.Гербова |
| ***Труд повара, посуда***  ***(11-15 февраля)***  ***13 февраля*** | Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков «б, бь» | Звуковая культура речи: «Звук Б,БЬ» | Игра «Подскажи словечко» | Подвижная игра «Цветные автомобили» |  |
| ***Я и папа***  ***(18-22 февраля)***  ***20 февраля*** | Учить детей узнавать танк, самолет, вертолет, развивать речевую активность | Беседа о военной технике | Рассматривание картинок о военной технике | Подвижная игра «Самолет» | В.В.Гербова |
| ***Дома***  ***(25 февраля- 01 марта)***  ***27 февраля*** |  | | | | |
| Учить отвечать на вопросы воспитателя, учить называть свой домашний адрес. | Беседа «Где я живу» | Рассматривание альбома «Мой дом» | Рисование дома в моем селе |  |
| ***Я и мама***  ***(04-07 марта)***  ***06 марта*** | Учить составлять небольшой рассказ о маме, воспитывать доброе отношение к близким | Дид. Упр. «очень мамочку люблю, потому что…» | Игра «Какая мама?» | Изготовление подарков для мам и бабушек | В.В.Гербова |
| ***Наша планета***  ***(11-15 марта)***  ***13 марта*** | Учить детей называть признаки времен года | Дид. упр. «Когда это бывает» | Игра «Когда это бывает» | Рассматривание альбома «Весна» | В.В.Гербова |
| ***Сказки***  ***(18-22 марта)***  ***20 марта*** | Упражнять в правильном произношении звуков «д, дь» | Звуковая культура речи: «Звуки Д,ДЬ» | Игра «Дятел» | Заучивание стихотворения |  |
| ***Пресмыкающиеся, земноводные***  ***(25-29 марта)***  ***27 марта*** | Познакомить детей с пресмыкающимися и земноводными, рассказать где обитают. | Дид. игра «Лягушка» | Раскрашивание силуэтов лягушки | С.р. игра «Пруд» | В.В.Гербова |
| ***Весна***  ***(01-05 апреля)***  ***03 апреля*** | Упражнять детей в правильном произношении звуков «т, ть» | Звуковая культура речи: «Звук Т,ТЬ» | Игра «Подскажи словечко» | Подвижная игра «Поезд» | В.В.Гербова |
| ***Профессия- почтальон***  ***(08-12 апреля)***  ***10 апреля*** | Отрабатывать чёткое произношение звука «с». | Звуковая культура речи : звук С. | Игра « Песенка почтальона» | Сюжетно - ролевая игра «Почта» |  |
| ***Насекомые***  ***( 15-19 апреля)***  ***17 апреля*** | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать пояснения, вести диалог. | Рассматривание картины «На лугу» | Игра «Чьи детки?» | Рассматривание альбома «Насекомые» | В.В.Гербова |
| ***Наше село***  ***(22-26 апреля)***  ***24 апреля*** | Учить составлять небольшой рассказ о своем селе, где живет. | Беседа «Где я живу» | Рассматривание альбома «Мое село» | Рисование мое село |  |
| ***Цветы***  ***29 апреля- 03 мая***  ***30 апреля*** | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картинку, помогая определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. | Дид. игра «Что изменилось?» | Беседа о лете | Рассматривание альбома «Лето» | В.В.Гербова |
| ***Наша армия***  ***(06-10 мая)***  ***7 мая*** | Упражнять детей в чётком произношении звука «з». | Звуковая культура речи: звук З. | Игр.упр. «Песенка солдата» | Заучивание чистоговорок |  |
| ***В мире предметов***  ***(13-17 мая)***  ***15 мая*** | Упражнять детей в правильном произношении звуков «п, пь» (в звукосочетаниях, словах, фразах) | Игр.упр. «Назови предметы» | Игра «Подскажи словечко» | Заучивание стихотворения |  |
| ***Пожарная безопасность***  ***(20-24 мая)***  ***22 мая*** | Упражнять детей в чётком произношении звука «к». | Звуковая культура речи: звук К | Игра «Подскажи словечко» | «Загадки и отгадки» | В.В.Гербова |

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Режим дня**

**МБОУ Лакомобудской ООШ дошкольной группы**

**График работы: понедельник- пятница**

**с 7ч.30мин до 18ч.00 мин**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Приём, осмотр детей, индивидуальная работа*** | *7.30 – 8.20* |
| ***Утренняя разминка*** | *8.20 – 8.30* |
| ***Подготовка к завтраку, завтрак*** | *8.30 – 8.55* |
| ***Самостоятельная деятельность*** | *8.55 – 9.00* |
| ***Образовательная деятельность*** | *9.00 – 10.20* |
| ***Второй завтрак*** | *10.20-10.30* |
| ***Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки*** | *10.30 – 12.10* |
| ***Обед*** | *12.20 – 12.50* |
| ***Подготовка ко сну*** | *12.50 – 13.00* |
| ***Дневной сон*** | *13.00 – 15.00* |
| ***Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры*** | *15.00 – 15.25* |
| ***Полдник*** | *15.25 – 15.40* |
| ***Образовательная деятельность***  ***Самостоятельная/ игровая деятельность*** | *15.40 – 16.05*  *16.05 - 16.30* |
| ***Прогулка, уход домой*** | *16.30 – 18.00* |

**3.2. Режим Образовательной деятельности**

Младшая группа  **(Длительность 15мин. Перерыв между занятиями 10 мин.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Понедельник** |
| 930 – 945    955 – 1010 | 1). Познавательное развитие(.Первичные представления об объектах окружающего мира, приобщение к социально-культурным ценностям,  ознакомление с миром природы).  2). Физическая культура. |
|  | **Вторник** |
| 930 – 945  1610 – 1525 | 1). Познавательное развитие. (ФЭМП).  2). Музыка. |
|  | **Среда** |
| 930 – 945    955 – 1010  1610 – 1625 | 1). «Речевое развитие». Развитие речи  2). Физическая культура.  3). Познавательное развитие (конструирование). ЧЕРЕЗ НЕДЕЛЮ |
|  | **Четверг** |
| 1005 – 1020  1610 – 1625 | 2). Художественно-эстетическое развитие. (Рисование).  3). Музыка. |
|  | **Пятница** |
| 930 – 945    955 – 1010 | 1). «Художественно-эстетическое развитие».  Лепка / Аппликация. ЧЕРЕЗ НЕДЕЛЮ  2). Физическая культура. |

**Тематические недели для младшей группы** **на 2018 – 2019 учебный год**

**МБОУ Лакомоудская ООШ дошкольная группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Тема** |
| 03-07 сентября | «Детский сад» |
| 10-14 сентября | «Осень» |
| 17-21 сентября | «Игрушки» |
| 24-28 сентября | «Дары осени» |
| 01-05 октября | «Друзья»» |
| 8-12 октября | «Дары леса, грибы.» |
| 15-19 октября | «Моя семья.» |
| 22 -26 октября | «Птицы» |
| 29октября-02 ноября | «Домашние животные» |
| 06-09 ноября | «Будем вежливы» |
| 12-16 ноября | «В мире бытовых приборов» |
| 19-23 ноября | «Дорожная безопасность» |
| 26-30 ноября | «Рыбы» |
| 3-7 декабря | « Зима» |
| 10-14 декабря | «Зимние развлечения» |
| 17-21 декабря | Дикие животные |
| 24-29 декабря | « Новый год» |
| 9-18 января | «Профессии» |
| 21-25 января | «Транспорт» |
| 28 января-01 февраля | «Откуда хлеб пришел» |
| 04-08 февраля | «Деревья, лес» |
| 11-15 февраля | «Труд повара, посуда.» |
| 18-22 февраля | «Я и папа» |
| 25-февраля- 01 марта | «Дома» |
| 04-07 марта | « Я и мама» |
| 11-15 марта | «Наша планета» |
| 18-22 марта | «Сказки» |
| 25-29 марта | « Пресмыкающиеся, земноводные» |
| 01-05 апреля | «Весна» |
| 08-12 апреля | «Профессия почтальон» |
| 15-19 апреля | «Насекомые» |
| 22-26 апреля | «Наше село.» |
| 29 апреля-03 мая | «Цветы» |
| 06-10 мая | «Наша армия» |
| 13-17 мая | «В мире предметов» |
| 20-24 мая | «Пожарная безопасность» |

Учебных недель- 36.

**3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Автор, издательство** | **Год** |
| 1. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы. Вторая младшая группа. | Ковригина Т. В. Волгоград: Учитель | 2015 |
| 2. | Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. | Помораева И. А. Москва: Мозаика - Синтез | 2010 |
| 3. | Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. | Гербова В. В. Москва: Мозаика - Синтез | 2016 |
| 4. | Развитие речи. Вторая младшая группа. | Жукова Р. А. Волгоград: Корифей «Торговый дом» | 2006 |
| 5. | Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа. | Затулина Г. Я.  Москва: Центр педагогического образования | 2007 |
| 6. | Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. | Дыбина О. В. Москва: Мозаика - Синтез | 2010 |
| 7. | Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. | Соломенникова О. А. Москва: Мозаика - Синтез | 2010 |
| 8. | Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. | Комарова Т. С. Москва: Мозаика - Синтез | 2010 |
| 9. | Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. | Лыкова И. А. Москва: Издательский дом «Цветной Мир» | 2014 |
| 10. | Аппликация с детьми 3 – 4 лет. | Колдина Д. Н. Москва: Мозаика - Синтез | 2015 |
| 11. | Рисование с детьми 3 – 4 лет. | Колдина Д. Н. Москва: Мозаика - Синтез | 2017 |
| 12. | Лепка с детьми 3 – 4 лет. | Колдина Д. Н. Москва: Мозаика - Синтез | 2015 |
| 13. | Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. | Губанова Н. Ф. Москва: Мозаика - Синтез | 2009 |
| 14 | Физкультурные занятия с детьми 3-4лет | Л.И. Пензулаева Мозаика-Синтез Москва | 2009г |
| 15. | Физкультурные занятия в детском саду МЛАДШАЯ группа | Л.И. Пензулаева Мозаика-Синтез Москв | 2009г |