

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛАКОМОБУДСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-7 классов**

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - (далее-ОБЖ) предметной области «Физическая культура и ОБЖ» является частью основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МБОУ Лакомобудской ООШ, формируемой участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС ООО, ФОП ООО, Примерной рабочей программой по ОБЖ для 5-7 классов и реализуется 3 года в 5, 6, 7 классах.

При реализации рабочей программы по учебному предмету «ОБЖ» используется учебник, включённый в Приложение №1 ФПУ-2022 (приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858), п.2.1. Учебники, используемые для реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций - М.: Вентана-Граф

Рабочая программа разработана учителем ОБЖ в соответствии с Положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по предмету «ОБЖ». Рабочая программа содержит следующие структурные элементы:

- пояснительную записку;
- общую характеристику учебного предмета «ОБЖ»;
- цели изучения учебного предмета «ОБЖ»;
- место учебного предмета «ОБЖ» в учебном плане;
- содержание учебного предмета «ОБЖ»;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование, сформированное с учётом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена на заседании ШМО учителей школы, принята решением педагогического совета (протокол №1 от 28.08.2023г.), утверждена приказом по МБОУ Лакомобудской ООШ № 51 от 28.08.2023г. в качестве части содержания ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений.

На основе данной программы учителем разрабатывается КТП в соответствии с Положением о календарно-тематическом планировании по учебному предмету, курсу, модулю. КТП рассматривается на заседании ШМО и согласуется с заместителем по УВР.

**Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
для обучающихся 5-7 классов
срок реализации 3 года**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - (далее-ОБЖ) предметной области «Физическая культура и ОБЖ» для 5-7 классов на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО), Примерной рабочей программой по ОБЖ для 5-9 классов, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЖ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом амиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газово-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный

ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЖ»

Цель изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования:

- научить подростков предвидеть опасность, возможностями избегать, принеобходимости действовать со знанием дела;
- Сформировать у них культуру безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:
- формирование активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности, защиты населения от опасных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАССКАЗЫ ПО ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
На изучение предмета в 5—7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риску», «культура безопасности жизнедеятельности»; источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения; виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций; уровни взаимодействия человека и окружающей среды; механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация; защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания; бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности; признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки; бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи; правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи; правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития; условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи; первичные средства пожаротушения; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения; права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми; меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних; классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения; правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов; «дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров; обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения; порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом; правила поведения пассажира мотоцикла; правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гирокутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов); дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей; порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку; порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий; опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении; порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и « здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биологического-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биологического-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль №7 «Безопасность в социуме»

Понятие «кrimиногенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома. Криминальные угрозы, как их избежать. Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека.

Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей. Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в «группы смерти». Признаки агрессивного поведения у подростков. Как противостоять манипуляциям, в том числе в информационной среде. Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Снижение риска попадания под влияние криминальных структур.

Модуль №8 «Основы противодействия терроризму и экстремизму»

Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность. Понятие «терроризм». Особенности современного терроризма. Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.

Государственно-законодательство об оборбе терроризме. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК). Как не стать пособником террористов. Как действуют террористические организации. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за террористическую деятельность. Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму. Общественно-противодействие терроризму.

Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силовые ведомства, привлекаемые к террористической деятельности. Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества. Общиеправилаинтернет-безопасностицельюпротивостоянияэкстремизмутерроризму. Обнаружениеподозрительногопредмета, котор

ый может оказаться в заложниках. Правила поведения при захвате самолета террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.

Модуль №9 «Безопасность в информационном пространстве»

Основные источники информации. Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Понятие «киберзависимость». Правила

безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей. Информационная безопасность детей. Угрозы информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях. Признаки громани и подростков. Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами. Как распознать действия кибермошенников.

Модуль №10 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»

Понятие

«химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действий после оповещения об аварии и угрозах химического

заражения. Индивидуальные средства защиты. Радиационно-опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасности при оповещении в условиях радиационной обстановки. Понятие «гидродинамическая авария».

Модуль №11 «Основы медицинских знаний»

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для

вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги.

Правила первой помощи при различных видах ожогов.

Различные пути попадания отравляющих веществ в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными и винесуществами бытовой имией.

Понятия «кушиб», «травма», «перелом». Первая помощь. Первая помощь при электротравме.

Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении. Способы транспортировки пострадавшего. Народные средства для остановки кровотечения, от кашля, от спаления. Первая помощь при травм конечностей, при повреждении глаз и носа. Иммобилизация при травм конечностей. Первая помощь при солнечномите пловомудрах. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего. Переломы, вывихи, растяжения. Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме. Первая помощь при отравлении химическими веществами.

Первая помощь при массовых

поражениях людей. Первая помощь при падании и народном отлавливании и верхней дыхательной пути. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «ОБЖ» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самосознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности

обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции или личности как способа оценностиного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в политическом, культурном и межконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры

урыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;ценностноеотношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениямнарода;уважениексимволамРоссии,государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране.

1. Гражданскоевоспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализацииегоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;активноучастиевжизнисемьи,организации,местногосообщества,родногокрая,страницы;неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;понимание роли различныхсоциальныхинститутовв жизни человека; представлениеоб основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;готовностькразнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство,помощьлюдям,нуждающимсявней).

2. Духовно-нравственноевоспитание:

ориентациянаморальныесценностиинормывситуацияхнравственного выбора; готовность оценивать свое поведение ипоступки,атакжеповедениеипоступкидругихлюдейспозиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свобода и ответственность личности в условиях индивидуальногообщественногопространства.

3. Эстетическоевоспитание:

формированиегармоничнойличности,формированиеспособностивоспринимать,ценитьисоздаватьпрекрасное в повседневнойжизни; пониманиеевзимозависимостисчастливогоюношестваибезопасноголичногоповедениявповседневнойжизни.

4. Ценностнаучногопознания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистему научных представлений об основных закономерностях развития человека,природыобщества,взаимосвязяхчеловекасприродной и социальной средой; овладение языковой и читательскойкультурой как средством познания мира; овладение основныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканасмыслениеопыта,наблюдений,поступков истремлениесовершенствовать пути достижения индивидуального и коллективногоблагополучия.

ным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране.

1. Гражданскоевоспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализацииегоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;активноучастиевжизнисемьи,организации,местногосообщества,родногокрая,страницы;неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;понимание роли различныхсоциальныхинститутовв жизни человека; представлениеоб основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;готовностькразнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство,помощьлюдям,нуждающимсявней).

2. Духовно-нравственноевоспитание:

ориентациянаморальныесценностиинормывситуацияхнравственного выбора; готовность оценивать свое поведение ипоступки,атакжеповедениеипоступкидругихлюдейспозиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свобода и ответственность личности в условиях индивидуальногообщественногопространства.

3. Эстетическоевоспитание:

формированиегармоничнойличности,формированиеспособностивоспринимать,ценитьисоздаватьпрекрасное в повседневнойжизни; пониманиеевзимозависимостисчастливогоюношестваибезопасноголичногоповедениявповседневнойжизни.

4. Ценностнаучногопознания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистему научных представлений об основных закономерностях развития человека,природыобщества,взаимосвязяхчеловекасприродной и социальной средой; овладение языковой и читательскойкультурой как средством познания мира; овладение основныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканасмыслениеопыта,наблюдений,поступков истремлениесовершенствовать пути достижения индивидуального и коллективногоблагополучия гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,технологической и социальной сред; готовность к участиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся между предметных понятий (используются результаты освоения программы основного общего образования) и должны отражать:

овладение универсальными учебными
познавательными действиями. Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); mustанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и способы выражения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наилучший, подходящий с учетом самостоятельновыделенных критериев). Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов обобщений; прогнозировать возможно дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в налогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях предложенной учебной задачи и заданных критериях; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию о различных видах форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенными педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями. Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлятьуважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ними составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процессы и результаты совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников

взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы

(обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественных результатов по своему направлению координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно формулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта учащихся. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и принимать ответственность за решение. Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить корректирующие изменения в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся в ситуации, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и настроения другого; регулировать способы выражения эмоций. Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, к его мнению; признавать свое право на ошибку и критику других; принимать себя и других, не осуждая; открытость для себя и других; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированность учащихся по основным культурам безопасности жизнедеятельности, проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыта ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении, обучаящимися минимуму-максимуму основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, в приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и террористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями в области безопасности и гигиены.

Предметные результаты в предметной области

«Физическая культура» и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения кведению здорового образа жизни, исключающего

употребление наркотиков, алкоголя, курения и иных вредных веществ, здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции,

умениийи навыковличного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты

населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

1) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

2) овладение знаниями и умениями применять меры по защите индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

3) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потерях сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

4) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

5) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

6) овладение знаниями и умениями предупреждать опасные и чрезвычайные ситуации во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям.

Модуль №1. «Культура безопасности и жизнедеятельности в современном обществе»:

овладеть знаниями и умениями определять источники опасных и чрезвычайных ситуаций; объяснять роль человеческого фактора в возникновении чрезвычайных ситуаций; формировать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, понимать значимость безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимать происхождение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального характера

Модуль №2 «Безопасность в быту»

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); уметь оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей.

Модуль №3 «Безопасность на транспорте»

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций на транспорте; объяснять значение предупреждающих знаков; знать правила дорожного движения, уметь ими пользоваться. Знать правила вождения и содержания велосипеда. Уметь оценивать и прогнозировать опасные ситуации на различных видах транспорта.

Модуль №4 «Безопасность в общественных местах»

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания на улице, в общественном транспорте; овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты при встрече с мошенниками; обеспечивать безопасность при встрече с наркоторговцами; знать права потребителей и уметь ими пользоваться.

Модуль №5 «Безопасность в природной среде»

овладеть знаниями безопасного поведения на природе,

вовремя грозы, вовремя гололеда, наводнениях и др., знать правила безопасного поведения в туристских походах; уметь ориентироваться по природным признакам; объяснять обязанности членов туристской группы; безопасно действовать при автономном существовании; уметь добывать огонь, знать растения, грибы и др., которые можно использовать в пищу; знать повадки животных, чтобы избежать опасности; раскрывать особенности природных чрезвычайных ситуаций, безопасно действовать вовремя наводнения, цунами, схода снежных лавин.

Модуль №6 «Здоровье и как его сохранить»

сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью из-за окружающих; раскрывать понятия здоровья, здорового образа жизни; объяснять факторы, негативно влияющие на здоровье; соблюдать правила личной гигиены; характеризовать явления эпидемии, пандемии; безопасно действовать в случае возникновения социальных и биологических чрезвычайных ситуаций.

Модуль №7 «Основы медицинских знаний»

освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при пересознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях.

Модуль №8 «Безопасность в социуме»

овладеть правилами безопасного поведения в привстрече с преступной средой; овладеть знаниями и умениями применять меры по средствам индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; владеть способами самоубеждения и самоприказа, чтобы избежать состояния стресса; уметь избегать конфликтных ситуаций.

Модуль №9 «Безопасность в информационном пространстве»

овладеть понятиями информационной среды, киберзависимости; владеть правилами безопасности информации и информационных угроз; предупреждать возникновение интернет-хромации; уметь защитить свой идентичный именем и паролем; уметь избежать кибербуллинга.

Модуль №10 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм»; знать и понимать роль государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; распознавать угрозы террористического характера; уметь противостоять воздействию деструктивных сообществ; безопасно действовать в ситуациях, связанных с террористической безопасностью.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана с учётом рабочей программы воспитания, что отражено в личностных планируемых результатах и обеспечивает реализацию инвариантных модулей (ИМ) программы «Урочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Основные школьные дела» и «Организация предметно-пространственной среды».

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела в и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы	Программа воспитания
		Всего	КР	ПР		
1	Модуль №1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	3			Библиотека ЦОК https://22.mchs.gov.ru/deyatelnost/polozhnaya-informaciya/rekommendacii-	ИМ «Урочная деятельность». Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к

				naseleniyu/eto-nuzhno-pomnit-obshchie-pravila-povedeniya-priches	изучаемым событиям, явлениям, лицам. Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.
2	Модуль №2«Здоровье как егосохранить»	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	ИМ «Организация предметно-пространственной среды». Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общественной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
3	Модуль №3 "Безопасность на транспорте"	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	ИМ "Профилактика и безопасность" Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на
4	Модуль №4«Безопасность быта»	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие); ИМ «Основные школьные дела». Общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
5	Модуль №45«Безопасность социума»	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	
6	Модуль №6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	
7	Модуль №7 «Безопасность в информационном пространстве»	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	
8	Модуль №8«Безопасность в природной среде»	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	
9	Модуль №9«Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	
10	Модуль №10«Основы медицинских знаний»	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

6 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов в темпограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программавоспитания
		Всего	КР	Пр		
	Модуль №1 "Здоровье и как его сохранить"				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590	ИМ «Урочная деятельность». Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
1	Здоровьесправилаего бережения	6		1		Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения
	Модуль №2 "Безопасность в природной среде"				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590	
2	Безопасно поведение на природе	7				

3	Правилабезопасногоповедениявразличныхвидахпоходов	4				конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.
4	Безопасноеповедениеприавтономномсуществовании	5				ИМ «Организация предметно-пространственной среды». Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
5	Опасныевстречивприродныхусловиях	4		1		ИМ "Профилактика и безопасность" Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие); «Основные школьные дела».
3	Модуль №3 Основымедицинскихзнаний"	5		1	Biblioteka ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590	ИМ "Профилактика и безопасность" Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие); «Основные школьные дела». Общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

7 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы	Программавоспитания
		Всего	КР	ПР		
	Модуль1«Безопасностьвсоциуме»				Biblioteka ЦОК https://22.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/eto-nuzhno-pomnit-obshchie-pravila-povedeniya-priches	ИМ «Урочная деятельность». Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
1	Как улучшить отношения скружающими	4			Biblioteka ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.
	Модуль2 «Безопасностьбыту(аварийныеситуации,пожары)				Biblioteka ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	ИМ «Организация предметно-пространственной среды». Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов,

2	Безопасность в повседневной жизни	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общественной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. ИМ "Профилактика и безопасность" Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие); ИМ «Основные школьные дела». Общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
3	Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрометром	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	
	Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	
4	Безопасность в криминальных ситуациях	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	
	Модуль 5 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	
5	Тerrorизм— угроза обществу и каждому человеку	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	
	Модуль 6 «Безопасность в природной среде»			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	
6	Чрезвычайные ситуации природного характера	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	
7	Природные пожары	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	
	Модуль 7 «Здоровье и безопасность»			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	
8	Чрезвычайные ситуации и биологического, социального происхождения	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	
	Модуль 8 «Основы медицинских знаний»			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	
9	Первая помощь и правильное оказание	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

Выписка верна 29.08.2023г.
Директор школы /  / В.П. Жигай
подпись

