Утверждено

Приказом по МБОУ Лакомобудская ООШ

№29 от 16.04.2024 г

# ОТЧЕТ

# ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Лакомобудской ООШ за 2023 год

Брянская область, Климовский район, с. Лакомая Буда

ул. Школьная д.1

2024 г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Общие положения | 3 |
| 2 | Оценка образовательной деятельности | 3 |
| 3 | Оценка системы управления | 3 |
| 4 | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 4 |
| 5 | Оценка организации учебного процесса | 50 |
| 6 | Оценка востребованности выпускников | 55 |
| 7 | Оценка качества кадрового обеспечения | 56 |
| 8 | Оценка качества учебно-методического обеспечения | 57 |
| 9 | Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения | 81 |
| 10 | Оценка материально-технической базы | 81 |
| 11 | Функционирование внутренней системы оценки качества образования | 83 |
| 12 | Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2023 году | 90 |
| 13 | Аналитический отчёт | 93 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462,

Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ Лакомобудская ООШ (далее – Учреждение).

1.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» не позднее 20 апреля текущего года.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Образовательная деятельность МБОУ Лакомобудская ООШ в 2023 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

2.2. Образовательная Деятельность МБОУ Лакомобудская ООШ направлена на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего (нормативный срок освоения 5 лет) образования по основным общеобразовательным программам.

2.3. Численность обучающихся МБОУ Лакомобудская ООШ по реализуемым образовательным программам на конец мая 2023 года 30, на конец декабря 2023года 17 человека.

**Выводы:** МБОУ Лакомобудская ООШ функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации. Учреждение обеспечивало возможности для получения качественного образования в соответствии с социальным заказом.

**Задачи:**

продолжать обеспечение общедоступного, качественного образования.

3. Оценка системы управления

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы.

Управление Образовательным учреждением осуществлялось на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоличия.

**Сведения о формах государственно-общественного управления**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации, связанные с правами и обязанностями работников; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», федеральным образовательным стандартом, примерным учебным планом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ОУ осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уровень**  **образования** | **Направленность (наименование образовательной программы)** | **Вид образовательной**  **программы** | **Нормативный срок освоения** |
| 1 | Начальное общее | начальное общее образование | общеобразовательный | 4 года |
| 2 | Основное общее | основное общее образование | общеобразовательный | 5 лет |

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

**Количество учащихся и классов (**с 01.01.2023 по 30.08.2023**)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1,2,3 | 5-9 | Всего |
| Кол-во классов | 3 | 5 | 8 |
| Кол-во учеников | 8 | 22 | 30 |
| Аттестованы | 8 | 22 | 30 |

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования

**Качество обучения, успеваемость в %**

**(**с 01.01.2023 по 30.08.2023**)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас-сы | Всего обучается | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 1 | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 1 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 2 | 2 | 100 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 3 | 3 | 100 | 1 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 8 | 8 | 100 | 2 | 35 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования

**(**с 01.01.2023 по 30.08.2023**)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обучается | Из них  успевают | | Окончили  год | | Окончили  год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Количество | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 5 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 7 | 7 | 100 | 2 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 4 | 4 | 100 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 9 | 9 | 100 | 3 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 22 | 22 | 100 | 6 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка качества подготовки учащихся**

**ЗА 2 ПОЛУГОДИЕ 2022-2023 учебного года**

**Результаты ВПР 2923 год (весна)**

**Русский язык**

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования по русскому языку у обучающихся 5-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

**Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:**

В классе по списку 1ученик.

**Дата проведения - 19 мая 2023 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших 1 часть работы | Кол-во выполнявших 2 часть работы | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |

**Вывод**: участник ВПР показал удовлетворительные результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку был текст, в котором нужно было вставить пропущенные орфограммы и знаки препинания. С этим заданием обучающийся справился. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающегося задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

**Рекомендовано:**

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

**Анализ результата всероссийской проверочной работы в 6 классе**

**Дата проведения –20 апреля.**

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 6 | 7 | 7 | 0 | 2 | 5 | 0 |

**Вывод**: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 6 классе, усвоен всеми. Обучающимися недостаточно усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь».

**Рекомендации:** Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее;понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

**Анализ результата всероссийской проверочной работы в 7 классе**

**Русский язык**

**Дата проведения –27 апреля 2023 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |

**Выводы:** Врезультатевыполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 2.3, 2.4, 7.2, 8.2, 9,10, 14.1. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимся допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика».

**Рекомендации:**

1. Учителю продолжить системнуюработу,ориентированнуюнакачественныйконечныйрезультатпоподготовкекитоговойаттестацииобучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающийся показал низкий уровень качества знаний.

3. Систематически проводить контроль за усвоением обучающимся изучаемого материала.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы в 8 классе**

**Русский язык**

**Дата проведения – 27 апреля 2023 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 8 | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 |

**Выводы:** обучающимисянедостаточно хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный разбор слова», , «Синонимы». Задание 11 предполагает работу с текстом. Большинство обучающихся справились с данным видом работы.

**Рекомендации:**

1. Учителю продолжить системнуюработу,ориентированнуюнакачественныйконечныйрезультатпоподготовкекитоговойаттестацииобучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

***ВПР-2023 по математике в*** 5классе проведена 27 апреля 2023 года.

Учитель Каменец Л.А..

Назначение ВПР по математике– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения метопредметными понятиями.

**Структура проверочной работы**

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

Время выполнения - 45 минут

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8(1) | 8(2) | 9 | 10(1) | 10(2) |  |
| Кол-во баллов | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |

Максимальный балл за работу - 15.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–4 | 5–8 | 9–12 | 13–15 |

**Результаты ВПР.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  учащихся по списку | Кол-во  выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 |

Ученик набрал 6 баллов, что соответствует отметке «3». Результат полностью соответствует результатам за 3 четверть.

**Поэлементный анализ результатов:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Проверяемые умения | Уровень сложности | Кол-во верно выполненных | % выполнения |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать понятием «обыкновенная дробь» | Б | 1 | 100 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать понятием «десятичная дробь» | Б | 1 | 100 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | Б | 0 | 0 |
| 4 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений | Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений | Б | 0 | 0 |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения Бмежду ними | Б | 0 | 0 |
| 6 | Овладение навыками письменных вычислений | Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | Б | 1 | 100 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | П | 0 | 0 |
| 8.1 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | Б | 1 | 100 |
| 8.2 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | Б | 1 | 100 |
| 9 | Развитие пространственных представлений | Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | Б | - | - |
| 10.1 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | П | 1 | 100 |
| 10.2 | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений | Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | П | 0 | 0 |

**Из таблицы видно, что**ученик справился с заданиямибазового уровня 1,2, 6, 8 и сумел вычислить периметр многоугольника с заданными размерами клетки (№ 10.1)).

В задании 6 допущена ошибка при делении натуральных чисел, к заданию 9 он не приступил, т.к. материал не пройден.

Затруднения у учащегося вызвали задания на овладение основами логического и алгоритмического мышления, решение текстовых задач, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, умение решать уравнения, интерпретирование информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Выводы:**

1. Провести тщательный анализ результатов ВПР.
2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Анализ ВПР по математике в 6 классе.**

Дата проведения: 26.04.2023года

Учитель: Л.А. Каменец

**Назначение ВПР по математике** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Всего учащихся в 6 классе -7

Выполняло работу – 7

**Содержание работы:**

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить фигуру, симметричную данной. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике отводилось 60 минут.

**Система оценивания**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Кол-во баллов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |

Максимальное количество баллов за выполнение работы – **16.**

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–5 | 6–9 | 10–13 | 14–16 |

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний балл | Уровень обученности % | Качество знаний % |
| Количество оценок | 0 | 3 | 4 | 0 | 3,6 | 100 | 57 |

Наивысший балл по классу – 12,

Наименьший балл по классу - 6.

Средний балл – 9.

Результат выполнения ВПР полностью соответствует результатам за 3 четверть.

Результаты выполнения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | № варианта | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | Первичный балл | Оценка |
| Грецкая А | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | Х | 0 | Х | 10 | 4 |
| Соловьева М | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 11 | 4 |
| Сорокин Д | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | Х | 10 | 4 |
| Тагай С. | 1 | 0 | 1 | Х | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | Х | 0 | Х | 6 | 3 |
| Тагай Я. | 1 | 1 | 0 | Х | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | Х | 1 | Х | 1 | Х | 7 | 3 |
| Титоренко А | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 | 4 |
| Торбик А | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | Х | 7 | 3 |

**Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться** | **Выполнение заданий учащимися в %** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «целое число» | 86 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» | 72 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 43 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 100 |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи на оценку приближенных значений величины, необходимые в реальной жизни | 86 |
| 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, анализировать ее. | 100 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для упрощения выражений | Находить значения выражений с переменной, содержащих модуль | 43 |
| 8 | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений | Работать с рациональными числами на координатной прямой | 72 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений | Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | 86 |
| 10 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений | Читать и анализировать информацию, определять верные утверждения . | 86 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи практического характера на проценты | 43 |
| 12 | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений | Выполнять простейшие построения, необходимые в реальной жизни | 57 |
| 13 | Умение проводить логические обоснования и доказательства | Решать задачи повышенной сложности методом рассуждений | 0 |

**Диаграмма результатов выполнения заданий**

Из диаграммы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 4 (действия с десятичными дробями) и № 6 (чтение диаграмм), что показывает, что данные темы посильны для шестиклассников.

С заданиями №1, 5, 9, 10 учащиеся в целом справились успешно(86%)

На низком уровне выполнены задания:

№ 3 – составление и решение уравнения; допустили ошибки при составлении уравнения 2 ученика и 2 ученика не приступали к его решению.

№ 7.- Нахождение значения выражений с переменной, содержащих модуль;

Допустили ошибки:

- при вычислении значения выражений с переменной2 уч.(28%),

- при раскрытии модуля - 2 уч. (28%)

№ 11. – задача на проценты. Три ученика не приступили к решению. Допустили ошибк

- при вычислении нескольких процентов от числа – 1 ученик (14%),

- не ответили на вопрос задачи (не завершили решение задачи)- 1 ученик (14%).

№ 12 – построение фигуры при центральной симметрии. Три ученика выполни построение не по алгоритму.(43%)

Наибольшее затруднение вызвало задание повышенного уровня сложности №13, оно направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Результаты выполнения данных заданий показал, чтоучащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий.Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения,на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений иобоснований.

**Выводы:**

1. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

***Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:***

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая разные способы решения задач.

2. Систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Усилить работу по формированию УУД, применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

4. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Анализ ВПР по математике в 7 классе.**

Дата проведения: 22. 04.2023года

Учитель: Л.А. Каменец

**Назначение ВПР по математике** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Всего учащихся в 7 классе -1

Выполняло работу – 1

**Содержание работы:**

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11,13 необходимо записать только ответ. В задании 12, 15 – работа на координатной прямой и построение графика по данной информации. В заданиях 14 и 16 требуется записать развернутое решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике отводилось 90 минут.

**Система оценивания**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Кол-во баллов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 19.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–6 | 7–11 | 12–15 | 16–19 |

**Результаты выполнения заданий ВПР**.

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний балл | Уровень обученности | Качество знаний |
| Количество оценок | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 100% | 0 % |

**Результат полностью соответствует результатам за 3 четверть**.

**Диаграмма выполнения заданий ВПР в процентах**

**Анализ выполнения заданий ВПР.**

*Ученик успешно справился с заданиями*, в которых проверялись следующие умения:

№ 1 – умение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями;

№ 2 - умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

№ 6 – умение сравнивать и обобщать данную информацию, делать выводы, устанавливать истинность суждений;

№ 9 – умение решать уравнения;

№ 11- умение упрощать выражения, используя ФСУ;

№ 12- умение отмечать рациональные числа на координатной прямой;

№13 – нахождение длины медианы треугольника по готовому чертежу на клетчатой бумаге;

№ 15 - представление данных в виде графиков.

*Допущены вычислительные ошибки при выполнении заданий:*

№ 3. – Извлечение информации из таблицы и решение практической задачи ;

№ 4. – Перевод скорости в другие единицы измерения, используя соотношения между ними;

№ 7 – Определение количества вещества по диаграмме.

В задании № 8 при работе с линейной функцией ученик построил график, а не рассчитал точку пересечения с осью Ох. Ученик не смог построить модель задачи на движение из № 16.

К решению заданий №5 (задача на проценты) и № 14 (геометрическая задача) ученик не приступал.

**Вывод: з**атруднения вызвали недостаточно сформированные умения решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки; владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;

умения решать текстовые задачи на движение, а так же овладение основными единицами измерения скорости.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках

2. Систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3.Совершенствование умений решать задачи на проценты всех изученных видов;

4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления и ликвидации затруднений.

**Анализ ВПР по математике в 8 классе.**

Дата проведения: 22. 04.2023года

Учитель: Л.А. Каменец

**Назначение ВПР по математике** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Всего учащихся - 4.

Выполняло работу – 4

**Содержание работы:**

На выполнение проверочной работы по математике отводилось 90 минут.

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–7, 9 - 14 необходимо записать только ответ. В задании 8, 16 – работа на координатной прямой и построение графика по данной информации. В заданиях 15, 17, 18 и 19 требуется записать развернутое решение и ответ.

**Представлены задания следующего содержания**:

|  |
| --- |
| 1. Нахождение значения выражений, содержащие десятичные дроби. Арифметические операции с десятичными дробями. |
| 2. Решение квадратных уравнений с одной переменной, корень уравнения. |
| 3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Задание на отношения.. |
| 4. Координатная прямая. Местоположение точки на координатной прямой. |
| 5. Линейная функция, график линейной функции. |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную на диаграммах. Читать, анализировать и делать выводы из информации, представленной в виде диаграммы. |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах. Читать информацию, представленную в виде таблицы. |
| 8. Координатная прямая. Примерное нахождение величин. |
| 9. Упрощение буквенных выражений и вычисление его значения.. |
| 10. Вероятность. Теория вероятности. |
| 11.Практическая задача на нахождение процента от заданного числа. |
| 12. Геометрическая задача по готовому чертежу на клетчатой бумаге. |
| 13. Геометрическая задача на нахождение элементов треугольника. |
| 14. Установление соответствия между верными и неверными утверждениями |
| 15. Геометрическая задача практического характера. |
| 16. Работа с текстом. Чтение и анализ графика. Построение графика по данной информации  17. Геометрическая задача на нахождение на нахождение периметра параллелограмма с использованием свойства биссектрисы .  18. Текстовая задача на движение.  19. Логическая задача. |

**Система оценивания заданий**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| Кол-во баллов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 25.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–7 | 8–14 | 15–20 | 21–25 |

**Результаты выполнения заданий ВПР**.

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» | Среднийоценка | Уровень обученности | Качество знаний |
| Количество оценок | 0 | 3 | 1 | 0 | 3,2 | 100% | 25 % |

Максимальный балл работы – 25 баллов не набрал ни один ученик.

Максимальное количество баллов по классу **– 16**

Минимальное количество баллов по классу **–** 8.

Средний балл **-** ≈ 12

Подтвердили оценку за 3 четверть учебного года 4 чел. - 100%

Оценка за ВПР выше итогов 3 четверти 0 чел. – 0 %

Оценка за ВПР ниже итогов 3 четверти 0 чел. - 0 %

**Диаграмма выполнения заданий ВПР**

На высоком уровне учащиеся овладели навыком работы с десятичными дробями (№ 1) и теоретическим материалом по геометрии (№ 14).

На достаточном уровне (75%) сформированы навыки решения квадратных уравнений, чтение диаграмм, интерпретация полученной информации, построение графика, понятие арифметического квадратного корня, простейшие геометрические задачи ,

Основные ошибки допущены:

№ 3. Составление и решение пропорции – 2 уч. – 50 %,

№ 4. Решение неравенств через разность – 2 уч. – 50 %,

№ 5. Составление формулы линейной функции – 2 уч. – 50 %,

№ 7. Работа с текстом (не установлено условие подсчета баллов) – 2 уч. – 50 %,

№ 9. Умножение дробно-рациональных дробей – 1 уч. – 25 %,

нахождение значения буквенного выражения – 1 уч. – 25 %,

№ 10. Теория вероятностей – 2 уч. – 50 %,

На низком уровне выполнены задания №№ 11, 13, 18.

Ошибки допущены :

- при определении вида задач на проценты - 1 уч. – 25%,

- не закончили решение задачи – 1 уч. – 25 %,

**-** неверно применили теорему Пифагора – 1 уч. – 25 %,

- неверное построение модели задачи на движение – 2 уч. – 50 %.

Не решены задания № 15-геометрическая задача практического характера и нестандартная логическая задача № 19.

**Выводы:**

1. Развить у детей пространственное представление геометрических фигур путем решения задач по темам «Треугольник» и «Четырехугольник»

2. Научить проводить логическое обоснование, уделить больше внимание на доказательства математических утверждений.

3. Развить умения моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развить изобразительные умения.

4. Включить в ход урока решение задач повышенной сложности.

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД**

1. Провести подробный анализ результатов ВПР с учащимися, выявить в знаниях учеников пробелы, которые требуют быстрой ликвидации.

2. Информирование родителей учащихся о результатах диагностических работ.

3. Усилить контроль выполнения домашних заданий.

4. При организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику

5. Определить для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога успешности по предмету.

**Итоги Всероссийских проверочных работ в 2023 году по истории и обществознанию в 5-8 классах в МБОУ Лакомобудской ООШ**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

**Анализ ВПР в 5 классе.**

**История:**

**Дата проведения: 13.04. 2023**

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 15

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 7

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 3 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 0 | 0 |
| Подтвердили оценку | 1 | 100 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 1 | 100 |

**Выводы:** УУД сформированы на базовом уровне.

Наибольшие затруднения вызвали задания на :

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в задание 8. В этом задание рассматриваются вопросы истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события).

**Рекомендации:**

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

**Анализ ВПР в 6 кл.**

**Обществознание:**

**Дата проведения: 24.04. 2023г.**

Количество заданий: 8

Время выполнения 45 мин..

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15 б (2обучающихся), минимальный – 9 б (2 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Кач-во знаний,% | Средний балл по классу |
| 6 | 7 | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 100 | 42 | 3,5 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 0 | 0 |
| Подтвердили оценку | 7 | 100 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 7 | 100 |

**Выводы:**

1. Учащиеся 6 класса показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с анализом диаграммы и знаниями обществоведческих терминов (задания 1,3,8).

2. Наибольшие затруднения вызвали задания на:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

**Рекомендации:**

В дальнейшем чаще проводить работу по определению сфер используя предложенные слова. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

**Анализ ВПР 8 класс**

**История**

**Дата проведения: 19.04.23г.**

Количество заданий: 10

Время выполнения 60мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 11 б (3обучающийся), минимальный – 7 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 9 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | %  качества | %  успеваемости | % учащихся,  подтвердивших отметку |
| 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 3.7 | 75 | 100 | 100 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 0 | 0 |
| Подтвердили оценку | 4 | 100 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 3 | 100 |

4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

-**Задание 1** нацелено на проверку знания хронологии истории России(необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)-0%

- **Задание 7** проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.-33%

- **Задание 10** предполагает проверку владения знаниями современных событий из истории России 21 века, изображенных на фотографии. Необходимо назвать год события и необходимость этого события . 0%

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (**60%** и более):

-**Задание 2** нацелено на проверку знания исторической терминологии

(необходимо написать термин по данному определению понятия).-67%

- **Задание 6** нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты-66%

- **Задания 8** нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.-67%

-**Задание 9** нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию-66%

**выводы:**

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали высокие результаты: 75 % учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. Оценки за 1 полугодие 2022-2023 учебного года по данным ВПР подтвердились. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют о стабильной динамике качества знаний (75%), о стабильной динамике успеваемости (100% - 100%). На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

**Общие выводы:**Анализ результатов ВПР позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Он показал, что 100% учащихся достигли базового уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. 100 % учащихся подтвердили свои оценки по итогам года, поэтому нет необходимости в корректировке программы.

**План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2023-2024 учебный год:** Индивидуальная работа с учащимися в течении учебного года

**Итоги Всероссийских проверочных работ по биологии и химии в 2023 году**

**в МБОУ Лакомобудской ООШ**

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

**Анализ ВПР в 5 классе**

**Биология:**

Дата проведения: 10.04.2023г

Всего предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу:29

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 12 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 0 | 0 |
| Подтвердили оценку | 1 | 100 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 1 | 100 |

**Выводы:**

Обучающийся в целом справился с предложенной работой и показал базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Типичные ошибки:**

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Среды жизни;

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

**Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

**Анализ ВПР в 7 классе**

**Биология:**

Дата проведения: 19.04.2023г

Количество заданий: 13

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл- 28.

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 7 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 16 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 0 | 0 |
| Подтвердили оценку | 1 | 100 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 1 | 100 |

**Выводы:**.

Ученик показал овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов.

Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия

**Рекомендации:**

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

2. Учить понимать содержание заданий;

3.Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

4.Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

6.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

7.Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

8.Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Анализ ВПР по биологии 6 класс**

Дата проведения: 19.04.2023г

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений.

Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий.

Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7 проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме.

Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у учащихся:

– специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;

– овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

– уровня сформированностиестественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Успеваемость составила 100 %, качество – 42% средний балл – 3,6.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 28

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 6 | 7 | 7 | 0 | 2 | 5 | 0 | 100 | 28 | 14 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 0 | 0 |
| Подтвердили оценку | 7 | 100 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 7 | 100 |

**Общие выводы и рекомендации**

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:** определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные),самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение определять понятия.

**Рекомендации и предложения.**

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.

2.Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

4.Формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

**Анализ ВПР по химии 8 класс**

Дата проведения:19.04.2023г.

Проверочная проводилась по темам курса химии, пройденных за 8 класс. Работа состояла из 9заданий.На её выполнение отводилось 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во человек** | **Выполняли**  **работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% кач-ва** | **% обучен.** | **Ср.балл** |
| 8 | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100 | 75 | 19 |

Задание 1.1 проверяло знания о простых и сложных веществах. 80 % выполнения.

Задание 1.2 – умение составлять формулы и давать названия хим. веществам. 69% выполнения.

Задание 2.1– физические и химические явления 67 % выполнения.

Задание 2.2 – признаки химических реакций, 53 % выполнения.

Задание 3.1 – молярная масса вещества,64 % выполнения.

Задание 3.2 – молярная масса вещества, 67 % выполнения.

Задание 4.1 – строение атома,80 % выполнения.

Задание 4.2 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. 77 % выполнения.

Задание 4.3 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, 87 % выполнения.

Задание 4.4 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, 33 % выполнения.

Задание 5.1 – вычисление массы вещества по массовой доле. 60 % выполнения.

Задание 5.2 – вычисление массовой доли вещества. 60 % выполнения.

Задание 6.1 – химические формулы веществ. 71 % выполнения.

Задание 6.2 – физические свойства веществ. 80 % выполнения.

Задание 6.3 – классификация оксидов. 40 % выполнения.

Задание 6.4 – вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе. 6,67 % выполнения.

Задание 6.5 – вычисление массы вещества по количеству вещества. 20 % выполнения.

Задание 7.1 –химические уравнения. 50 % выполнения.

Задание 7.2 – типы химических реакций. 47 % выполнения.

Задание 7.3 – методы разделения смесей. 27 % выполнения.

Задание 8 – области применения химических соединений. 47 % выполнения.

Задание 9 – правила техники безопасности в лаборатории и обращения с химическими веществами в быту. 63 % выполнения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили свои годовые оценки | Повысили свои годовые оценки | Понизили свои годовые оценки |
| 4ч/ 100% | 0 | 0 |

**Выводы:**

1. Уделить внимание повторению следующих тем:физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

**Итоги Всероссийских проверочных работ в 2023 году по немецкому языку в 7 классе в МБОУ Лакомобудской ООШ**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

**Анализ ВПР в 7 кл.**

**Немецкий язык:**

Дата проведения: 18. 04.2023 год

Количество заданий: 5

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15 б (1 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Кач-во знаний,% | Средний балл по классу |
| 7 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 3 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 0 | 0 |
| Подтвердили оценку | 1 | 100 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 1 | 100 |

**Выводы:**

1. Учащийся 7 класса показал на ВПР по немецкому языку следующие результаты: лучше всего учащийся справился с аудированием (задание 1).

2. Наибольшие затруднения вызвали задания на: составление рассказа по картинке

**Рекомендации:**

В дальнейшем чаще проводить работу по чтению и описанию картинки.

**Общие выводы:**Анализ результатов ВПР позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Он показал, что 100% учащихся достигли базового уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. 100 % учащихся подтвердили свои оценки по итогам года, поэтому нет необходимости в корректировке программы.

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2023-2024 учебный год: Индивидуальная работа с учащимися в течении учебного года

***Мониторинг качества образования по предметам учебного плана 2022-2023 года, по итогам ВСОКО и внешних оценочных процедур(ВПР – весна 2023г.)***

**Мониторинг качества образования по предметам учебного плана 2022-2023 годапо итогам ВСОКО и внешних оценочных процедур(ВПР – весна 2023г.)**

***Итоги 2022-2023 учебного года***

|  |
| --- |
| **Предмет** |
|  | **2** | **3** | 4  Нет класса | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **Итого** |
| Русский язык | 50 | 33 | - | 0 | 28 | 0 | 50 | 33 | 33 |
| Русский родной язык | 50 | 33 | - | - | 28 | 0 | 50 | 33 | 33 |
| **ВПР русский язык** | - | - | -- | 0 | 28 | 0 | 50 | - | 31 |
| Литература | 100 | 100 | - | 100 | 56 | 0 | 50 | 66 | 67 |
| Русская родная лит-ра | 100 | 100 | - | - | 56 | 0 | 50 | 66 | 65 |
| Ин.яз(нем) | 100 | 100 | - | 0 | 42 | 0 | 75 | 66 | 63 |
| Ин яз(англ) | - | - | - | - | - | - | 75 | 100 | 92 |
| **ВПР н/а** | - | - | - | - | - |  | - | - |  |
| Математика | 50 | 66 | - | 0 | 42 | - | - | - | 46 |
| Алгебра | - | - | - | - | - | 0 | 25 | 44 | 36 |
| Геометрия | - | - | - | - | - | 0 | 25 | 55 | 43 |
| **ВПР математика** | - | - | - | 0 | 56 | 0 | 25 | - | 38 |
| Окружающий мир | 100 | 100 | - | - | - | - | - | - | 100 |
| **ВПР ОМ** | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Информатика | - | - | - | - | - | 100 | 75 | 66 | 71 |
| История | - | - | - | 0 | 42 | 0 | 75 | 66 | 55 |
| **ВПР история** | - | - | - | 0 | - | - | 75 | - | 60 |
| Обществознание | - | - | - | - | 42 | 0 | 50 | 66 | 52 |
| **ВПР обществознание** | - | - | - | - | 42 | - | - | - | 42 |
| География | - | - | - | 0 | 42 | 0 | 75 | 66 | 55 |
| **ВПР география** | - | - | - | - | - | 0 | - | 66 | 60 |
| Биология | - | - | - | 0 | 28 | 0 | 75 | 66 | 50 |
| **ВПР биология** | - | - | - | 0 | 28 | 0 | - | - | 22 |
| Физика | - | - | - | - | - | 0 | 75 | 66 | 64 |
| **ВПР физика** | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Химия | - | - | - | - | - | - | 75 | 66 | 69 |
| **ВПР химия** | - | - | - | - | - | - | 75 | - | 75 |
| ИЗО | 100 | 100 | - | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Музыка | 100 | 100 | - | 100 | 100 | 100 | - | - | 100 |
| МХК | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Технология | 100 | 100 | - | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| ОБЖ | - | - | - | 0 | 100 | 100 | 100 | - | 92 |
| Физкультура | 100 | 100 | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Следуя данным представленной таблицы, обучающиеся имеют стабильные результаты по предметам. Выполненные работы по ВПР соответствуют качеству обучения по итогам года. Исключение составляют только результаты по математике в 6 классе. Качество знаний по ВПР - 56%, а по итогам года - 42%

**Уровень развития УУД учащихся школы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Метапредметные  результаты | Предметные результаты | Общий уровень достижения планируемых результатов |
| 1 | 2,2 | 2,2 | 2,2 |
| 2 | 3,0 | 3,0 | 3,0 |
| 3 | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| 5 | 3,1 | 3,0 | 3,1 |
| 6 | 3,4 | 3,3 | 3,35 |
| 7 | 3,7 | 3,5 | 3,6 |
| 8 | 3,4 | 3,4 | 3,4 |
| 9 | 3,8 | 3.8 | 3.8 |

Результаты соответствуют среднему уровню развития учебных навыков.

**Результаты развития скорости чтения и счета по классам**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Скорость чтения  (слов / мин.) | | Скорость вычисления  (знаков / мин) | |
|  | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 | *14* | *40* |  | *5* |
| 2 | 55 | 68 | 12 | 12 |
| 3 | 60 | 65 | 11 | 13 |
| 5 | 80 | 80 | 8 | 8 |
| 6 | 110 | 115 | 19 | 21 |
| 7 | 124 | 136 | 17 | 18 |
| 8 | 138 | 154 | 24 | 25 |
| 9 | 160 | 170 | 29 | 32 |
| По нач. классам | 43 | 58 | 12 | 10 |
| По 5-9 классам | 122 | 131 | 19 | 21 |
| **По школе** | **83** | **95** | **16** | **16** |

Результаты скорости чтения и счета по итогам года оказались значительно выше значений 1 полугодия, однако результаты техники счёта соответствуют оценке «3».

Качество знаний за 2022-2023 учебный год составляет 30 %, программы по всем предметам выполнены в полном объеме.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обучается | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Количество | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 1 | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 2 | 2 | 100 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 3 | 3 | 100 | 1 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 8 | 8 | 100 | 2 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обучается | Из них  успевают | | Окончили  год | | Окончили  год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Количество | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 5 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 7 | 7 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 1 | 1 | 100 | 2 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 4 | 4 | 100 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 9 | 9 | 100 | 3 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 22 | 22 | 100 | 6 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Успеваемость по школе составила 100%.Качество знаний по итогам года - 30%.

**Рекомендации:**

* Проанализировать результаты промежуточного аттестации на заседании методического объединения.
* Не допускать занижения оценок учащимся, объективно оценивать знания учащихся.
* Выполнять намеченные конкретные меры по ликвидации затруднений и исправлению типичных ошибок.

- Результаты диагностических работ доводить до сведения всех учащихся класса и их родителей путем выставления отметок в дневники обучающихся в трехдневный срок

В 2022/23 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального, основного общего образования соответственно в пределах часов учебного плана. Охват – 3*0*учащийся, 100 % обучающихся

Организовано преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования (8,9 классы) в пределах часов учебного плана. Охват – 13 учащихся, 41% от общего числа обучающихся.

Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком на 2022/23 учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было *33*учеников, на конец учебного года – *30*учеников. Выбыло – *3 человека*.

.

*.* Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

**Таблица 1. Показатели качественной успеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Качественная успеваемость, %** | | |
| *2020/21 учебный год* | *2021/22 учебный год* | *2022/23 учебный год* |
| 1–4-е | 33**%** | **25%** | **37%** |
| 5–9-е | 28**%** | **22%** | **31%** |
| **Общее по школе** | 30**%** | **23%** | **30%** |

*Наблюдается существенное повышение уровня качества знаний на уровне начального и основного общего образования.*

**2.2. Результаты внешней оценки качества образования**

**Итоги ГИА-9**

**Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)**

**в 9 классе за 2022– 2023 учебный год**

В 9-м классе обучалось 9 выпускников. Все 9обучающихся

9 класса сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к ГИА. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2022-2023 учебном году велась подготовка к итоговой аттестации в форме ОГЭ по математике, русскому языку, обществознанию и биологии. Учителя и учащиеся имели необходимую методическую и тренировочную литературу. Учителя – предметники в течение года отрабатывали с учащимися технику выполнения тестов, заполнение бланков- ответов, обучали жесткому самоконтролю времени, оценке трудности заданий, методу «старательного движения» по тесту. В помощь учащимся были оформлены стенды с необходимой информацией. В течение учебного года проводились репетиционные экзамены, результаты которых анализировались совместно с учащимися.

В школе были организованы и регулярно проводились дополнительные занятия - консультации по русскому языку, математике и биологии, элективные курсы по русскому языку, математике и обществознанию. Вся работа была направлена на оказание помощи в ликвидации пробелов и в подготовке к экзаменам.

На пробных экзаменах ученики показали удовлетворительные знания, соответствующие уровню их обученности и итоговым оценкам.

**Результаты ОГЭ 2023.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Качество знаний (%) | | Средний  Балл на ГИА | Средняя  оценка на ГИА | Количество учащихся, подтвердивших оценку |
| за год | на ГИА |  |  |  |
| Русский язык | 33 | 88 | 28 | 4 | 3 |
| Математика | 44 | 66 | 16 | 4 | 5 |
| Обществознание | 66 | 77 | 28 | 4 | 7 |
| Биология | 66 | 100 | 33 | 4 | 6 |

***Выводы:*** результаты самооценки и внешней оценки на уровне основного общего образования совпадают по математике и биологии. Данный результат говорит о хорошей подготовке учащихся к экзамену. В школе на основании заявлений родителей учащихся были организованы элективные курсы по математике, русскому языку, биологии и обществознанию. Учителями-предметниками проводились тренировки по заполнению бланков ОГЭ, в школе прошли три репетиционных экзамена (в декабре, марте и мае), которые помогли своевременно выявить и устранить недочеты в подготовке к ГИА.

***Рекомендации:***

1. Продолжить работу в программе «ОРФО - 9», создавать все условия для повышения грамотности учащихся.

2. Продолжить работу по подготовке к ГИА, используя накопленный опыт работы .

Аттестаты об общем основном образовании были выданы 9 выпускникам 9-го класса,  ГВЭ не сдавал никто.

**Количество учащихся и классов (**с 01.09.2023 по 31.12.2023**)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1,2,3,4 | 6-9 | Всего |
| Кол-во классов | 3 | 5 | 8 |
| Кол-во учеников | 7 | 10 | 17 |
| Аттестованы | 7 | 10 | 17 |

***Результаты вводного контроля2023-2024уч.г.***

**Цель контроля**: проверка уровня предметных достижений обучающихся 2-9 классов по предметам учебного плана (входной контроль) и выявление типичных пробелов в знаниях обучающихся для организации работы по ликвидации этих пробелов.

В рамках контроля состояния преподавания предметов и выполнения обязательного минимума содержания образования были проведены входные контрольные работы по предметам во 2-9 классах

Время контроля: с по 25 сентября 2023 г.

В ходе диагностики были поставлены задачи:

1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ;

2) выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;\

3) выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предметам;

4) выявить типичные пробелы и причины недостаточного усвоения ранее изученного материала.

Контрольные работы проведены по графику, своевременно проверены и проанализированы учителями-предметниками

На выполнение диагностической работы во всех классах отводился один урок.

Результаты контроля представлены в таблицах:

**Русский язык:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *ФИО учителя* | *Класс* | *Кол-во*  *Уч-ся* | *Выполнили работу* | *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* | *Обученность, в %* | *Качество знаний, в %* |
| *Тютюнник Н.В.* | *3* | *2* | *2* | *0* | *1* | *1* | *0* | *100%* | *50%* |
| *Черток Н.Н.* | *2* | *3* | *3* | *0* | *1* | *2* | *0* | *100%* | *33%* |
| *Черток Н.Н.* | *4* | *3* | *3* | *0* | *1* | *2* | *0* | *100%* | *33%* |
| *Пацукова Н.В.* | *6* | *1* | *1* | *0* | *0* | *1* | *0* | *100%* | *0%* |
| *Пацукова Н.В.* | *7* | *6* | *6* | *0* | *1* | *5* | *0* | *100%* | *17%* |
| *Пацукова Н.В.* | *8* | *1* | *1* | *0* | *0* | *1* | *0* | *100%* | *0%* |
| *Пацукова Н.В.* | *9* | *3* | *3* | *0* | *1* | *2* | *0* | *100%* | *33%* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***24%*** |

Успеваемость по русскому языку по школе составила 100%, качество знаний по школе- 24%. Самый низкий уровень качества знаний, в процентном отношении в 6 и 8 классах (0%)

Максимальный процент качества ( 50%) во 2 классе.

Анализ результатов свидетельствует, что допускаются ошибки:

2 класс – пропуск, замена, перестановка букв, оформление предложений, перенос слова.

3 класс – оформление предложений, пропуск, замена, перестановка букв; ***ь*** обозначающий мягкость согласных, гласные после шипящих, проверяемая безударная гласная в корне слова.

4 класс – пропуск, замена, перестановка букв, проверяемая безударная гласная в корне слова.

6 класс – гласные после шипящих, безударная гласная в корне слова, проверяемая, безударная гласная в корне слова, непроверяемая,парные звонкие и глухие согласные, правописание гласных и согласных в приставках, правописание суффиксов, однородные члены предложения, не с глаголами.

7 класс –Соблюдение грамматических норм (употребление местоимений и существительных в Р.п. мн. ч.).Соблюдение орфографических норм (слитные, раздельные, дефисные написания слов)Соблюдение орфографических норм (правописание НЕ с разными частями речи)Средства художественной выразительности.Соблюдение морфологических и синтаксических норм

8 класс –Соблюдение морфологических норм (различение самостоятельных и служебных частей речи).Соблюдение пунктуационных норм (обособленные члены предложения)

9 класс – двойные согласные ***н*** и ***нн***, знаки препинания в конце предложения, ***ь*** в конце и середине слова, вводные слова, непроизносимые согласные, падежные окончания имен существительных, пунктуация в сложном предложении.

***Рекомендации:***

При составлении индивидуальных маршрутов, по итогам контрольных работ учителям-предметникам рекомендовано проводить консультации по данным темам. Также на каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса.

**Литературное чтение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *ФИО учителя* | *Класс* | *Кол-во*  *Уч-ся* | *Выполнили работу* | *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* | *Обученность, в %* | *Качество знаний, в %* |
| *Тютюнник Н.В.* | *3* | *2* | *2* | *0* | *2* | *0* | *0* | *100%* | *100%* |
| *Черток Н.Н.* | *2* | *3* | *3* | *1* | *0* | *2* | *0* | *100%* | *33%* |
| *Черток Н.Н.* | *4* | *3* | *3* | *0* | *3* | *0* | *0* | *100%* | *100%* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***83%*** |

Успеваемость по литературному чтению по школе составила 100%, качество знаний по школе- 83% %.

Максимальный процент качества ( 100%) во 2 и 4 классах.

Наиболее распространенные ошибки, допущенные учащимися:

**2 класс**- определение главной мысли произведения.

**4 класс-** в определении идеи произведений, в умении соотносить ФИО автора и названия изученных произведений, в определении литературных понятий.

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *ФИО учителя* | *Класс* | *Кол-во*  *Уч-ся* | *Выполнили работу* | *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* | *Обученность, в %* | *Качество знаний, в %* |
| *Тютюнник Н.В.* | *3* | *2* | *2* | *0* | *1* | *1* | *0* | *100%* | *50%* |
| *Черток Н.Н.* | *2* | *3* | *3* | *0* | *3* | *1* | *0* | *100%* | *75%* |
| *Черток Н.Н.* | *4* | *3* | *3* | *0* | *2* | *1* | *0* | *100%* | *66%* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***66%*** |

Успеваемость по окружающему миру по школе составила 100%, качество знаний -66%

Анализ результатов свидетельствует, что допускаются ошибки:

2 класс- не знают названия осенних месяцев, съедобные грибы, когда улетают перелётные птицы, органы чувств человека.

4 класс–не знают названия материков, океанов, нет навыка работы с картой

**РРЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *ФИО учителя* | *Класс* | *Кол-во*  *Уч-ся* | *Выполнили работу* | *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* | *Обученность, в %* | *Качество знаний, в %* |
| *Тютюнник Н.В.* | *3* | *2* | *2* | *0* | *1* | *1* | *0* | *100%* | *50%* |
| *Черток Н.Н.* | *4* | *3* | *3* | *0* | *1* | *2* | *0* | *100%* | *33%* |
| *Пацукова Н.В.* | *7* | *6* | *6* | *0* | *1* | *6* | *0* | *100%* | *17%* |
| *Пацукова Н.В.* | *8* | *1* | *1* | *0* | *0* | *1* | *0* | *100%* | *0%* |
| *Пацукова Н.В.* | *9* | *3* | *3* | *0* | *1* | *2* | *0* | *100%* | *33%* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***24%*** |

Анализ полученных результатов:  Самое высокое качество знаний во 2 -м классе – 50% и самое низкое в 5 и 7 классах – 0%.

**РРЛ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *ФИО учителя* | *Класс* | *Кол-во*  *Уч-ся* | *Выполнили работу* | *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* | *Обученность, в %* | *Качество знаний, в %* |
| *Тютюнник Н.В.* | *3* | *2* | *2* | *0* | *1* | *1* | *0* | *100%* | *50%* |
| *Черток Н.Н.* | *4* | *3* | *3* | *0* | *3* | *0* | *0* | *100%* | *100%* |
| *Пацукова Н.В.* | *7* | *6* | *6* | *0* | *4* | *2* | *0* | *100%* | *60%* |
| *Пацукова Н.В.* | *8* | *1* | *1* | *0* | *0* | *1* | *0* | *100%* | *0%* |
| *Пацукова Н.В.* | *9* | *3* | *3* | *0* | *3* | *0* | *0* | *100%* | *100%* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***41%*** |

 Анализ полученных результатов:  Самое высокое качество знаний в 4 и 9 классах – 100% и самое низкое в 8 классе – 0%.

**Математика:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Класс | Кол-во  Уч-ся | Выполнили работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Обученность, в % | Качество знаний, в % |
| Тютюнник Н.В | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% | 50% |
| Черток Н.Н. | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100% | 33% |
| Черток Н.Н. | 4 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 66% |
| Каменец Л.А. | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 0% |
| Каменец Л.А. | 7(А) | 6 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 100% | 33% |
| Каменец Л.А. | 8(А) | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 0% |
|  | 8(Г) | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 0% |
| Каменец Л.А. | 9(А) | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100% | 33% |
|  | 9(Г) | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 37% |

Успеваемость по математике по школе составила 100%, качество знаний по школе- 37 %. Самый низкий уровень качества знаний, в процентном отношении в 6 и 8 классах (0%).

Максимальный процент качества ( 66%) в 4 классе.

Наиболее распространенные ошибки, допущенные учащимися:

2 класс –«Компоненты арифметических действий и взаимосвязь между ними», «Сравнение значений выражений», . «Сложение и вычитание», «Нумерация чисел 1 - 100»

3 класс - сложение и вычитание при решении выражений, ошибки в вычислениях, выбор действий, в ходе решения задач.

4 класс - ошибки в вычислениях

6 класс – Вычислительные ошибки, решение текстовых задач. Применение алгоритма выполнения действий с обыкновенными и десятичными дробями.

7 класс- Нахождение значения выражения с числами, разными по знаку. Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Уравнения.

8 класс - По алгебре: при разложении многочлена на множители, при выполнении действий с обыкновенными дробями и числами с разными знаками;

По геометрии: при использовании признаков параллельности прямых; основные свойства прямоугольного треугольника.

9класс- По алгебре - при преобразования алгебраических выражений, содержащих степень, квадратный корень; при решении текстовых задач с помощью уравнений.

По геометрии – на доказательство подобия треугольников; при работе с тригонометрическими функциями острого угла прямоугольного треугольника.

**Необходимо**

**-**  усилить контроль по усвоению учащимися теоретического материала курса алгебры и геометрии,

- формировать навык грамотного выполнения чертежа, умения «читать» чертеж, навык решения и оформления выполненных заданий.

**Литература:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *ФИО учителя* | *Класс* | *Кол-во*  *Уч-ся* | *Выполнили работу* | *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* | *Обученность, в %* | *Качество знаний, в %* |
| *Пацукова Н.В.* | *6* | *1* | *1* | *0* | *0* | *1* | *0* | *100%* | *0%* |
| *Пацукова Н.В.* | *7* | *6* | *6* | *0* | *4* | *2* | *0* | *100%* | *68%* |
| *Пацукова Н.В.* | *8* | *1* | *1* | *0* | *0* | *1* | *0* | *100%* | *0%* |
| *Пацукова Н.В.* | *9* | *3* | *3* | *0* | *3* | *0* | *0* | *100%* | *100%* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***35%*** |

Успеваемость по литературе по школе составила 100%, качество знаний по школе- 35%. Самый низкий уровень качества знаний, в процентном отношении в 6 и8 классах (0%). Максимальный процент качества (100%) в 9 классе.

Анализ результатов свидетельствует, что затруднения вызывают задания:

6 класс-знание содержания текста, умение анализировать текст произведения

7 класс-Знание историко-биографических данных, Соотнесение авторов и произведений

8 класс -Знание содержания произведения, историко-биографических данных, владение теоретико-литературными понятиями, создание краткого текста типа «рассуждение».

9 класс- Создание краткого текста типа «рассуждение», Анализ произведения

**Английский язык:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *ФИО учителя* | *Класс* | *Кол-во*  *Уч-ся* | *Выполнили работу* | *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* | *Обученность, в %* | *Качество знаний, в %* |
| *Каменец Л.А.* | *9* | *3* | *3* | *0* | *3* | *0* | *0* | *100%* | *100%* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Успеваемость по английскому языку по школе составила 100%, качество знаний по школе 100 %

Наибольшие затруднения в заданиях:

В 9 классе- Незнание форм модальных глаголов, правильные-неправильные утверждения

**История: учитель Каменец В.В.**

**Анализ вводного контроля в 6 классе.**

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 15 минут.

Максимальный балл за работу: 8

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 1 б (1 обучающихся), минимальный –0 ( 0 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в контроле | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 3 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 0 | 0 |
| Подтвердили оценку | 1 | 100 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 1 | 100 |

**Выводы:** УУД сформированы на базовом уровне.

Наибольшие затруднения вызвали задания на :

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

**Рекомендации:**

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять работе с историческими терминами, работе с картами.

**Анализ вводного контроля в 7 классе.**

**История:**

Количество заданий: 10

Время выполнения 15 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 10.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 8 б (3 обучающийся), минимальный – 5 б (3 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 7 | 6 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 100 | 50 | 3,5 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 0 | 0 |
| Подтвердили оценку | 6 | 100 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 6 | 100 |

**Вывод:**

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков..

2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне.

3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии.

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Анализ вводного контроля 8 класс.**

**История**

Количество заданий: 12

Время выполнения 15мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 12.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 12 б (0 обучающийся), минимальный – 6 б (1 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 8 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 3 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 0 | 0 |
| Подтвердили оценку | 1 | 100 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 1 | 100 |

**Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:**

**№1** (умение установить соответствия);  № **2** (работа с терминами);  **№5** (работа с картой);

**№6** (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками);**№7** (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию);**№9** (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников).

**№12** (знание истории родного края).

**Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**

**№4** (умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств);**№8** (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени);**№10 (**Рассказывать о значительных событиях и личностях); **№11** (Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории);

**Вывод:** . Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки.Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, необходимо уделить особое внимание заданиям № 4, 8, 10, 11.

**Анализ вводного контроля 9 класс.**

**История**

Количество заданий: 12

Время выполнения 15 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 12.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 7 б (2 обучающихся), минимальный – б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | %  качества | %  успеваемости | % учащихся,  подтвердивших отметку |
| 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3,6 | 100 | 100 | 100 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 0 | 0 |
| Подтвердили оценку | 3 | 100 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 3 | 100 |

4. Анализ результатов показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

-**Задание 1** нацелено на проверку знания хронологии истории России(необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)

- **Задания 3** предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

- **Задание 7** проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

- **Задание 10** предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.-0%

- **Задание 11** является альтернативным и предполагает

выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей. Задание проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом.-

-**Задание 12** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны-

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся :

-**Задание 2** нацелено на проверку знания исторической терминологии

(необходимо написать термин по данному определению понятия).-

- **Задание 6** нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты-

- **Задания 8** нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

-**Задание 9** нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию

**выводы:**  100 % учащихся достигли базового и более высокого уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС, Качество знаний составляет 100 %.

**Обществознание: : учитель Каменец В.В.**

**Обществознание 7 кл:**

Количество заданий: 6

Время выполнения 15 мин..

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 6.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 5 б (3обучающихся), минимальный – 3 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Кач-во знаний,% | Средний балл по классу |
| 7 | 6 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 100 | 50 | 3.5 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 0 | 0 |
| Подтвердили оценку | 6 | 100 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 1 | 100 |

**Выводы:**

1. Учащиеся 7-х классов показали по обществознанию в 6-х классах следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с анализом диаграммы и знаниями обществоведческих терминов (задания 1,3,8).

2. Наибольшие затруднения вызвали задания на:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

**Рекомендации:**

В дальнейшем чаще проводить работу по определению сфер используя предложенные слова. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

**Обществознание 8 кл. :**

Количество заданий: 9

Время выполнения 15мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 10

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – б (0 обучающихся), минимальный – 5 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 8 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 3 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 0 | 0 |
| Подтвердили оценку | 1 | 100 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 1 | 100 |

**Выводы:**

1. Учащиеся 8 класса показали результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 4,6,8). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 5 и 7, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.

Задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в дальнейшем предлагаем оценивать в 2-3 балла.

**Рекомендации:**

Обучающиеся 8 класса показали удовлетворительный результат. Необходимо чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

**Анализ вводного контроля 9 класс.**

Обществознание

Количество заданий: 12

Время выполнения 15 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 12.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 7 б (2 обучающихся), минимальный – б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Качественная оценка результатов по обществознанию в 9 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | %  качества | %  успеваемости | % учащихся,  подтвердивших отметку |
| 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3,6 | 66 | 100 | 100 |

Анализ результатов показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверяет умение характеризовать понятия

- предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск

социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями**.**

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся :

- Умение анализировать и оценивать

собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося**.№1()**

- построено на основе графического представления

статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей**.№3().**

**-** установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации**.№4().**

**-** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.

Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания**.№5-%**

**-** предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Умение применять обществоведческие

знания в процессе решения типичных задач.социальных объектов**№6(%).**

**-** Задание требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся**.№8(%).**

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0

**Немецкий язык учитель Резук Е.С.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в контроле | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 3 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | 50 | 3,5 |
| 4 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 |
| 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 7 | 6 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 50 | 50 | 3,5 |
| 8 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 9 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 |

Успеваемость по немецкому языку по школе составила 100%, качество знаний по школе- 57%. Самый низкий уровень качества знаний, в процентном отношении в 6 и8 классах (0% ). Максимальный процент качества (100% ) в 4,9 классах.

Анализ результатов свидетельствует, что затруднения вызывают задания:

3 класс: Умение спрягать глаголы, употреблять глаголы в правильном лице и числе, использовать лексический материал

4 класс: Умение спрягать глаголы, употреблять глаголы в правильном лице и числе, использовать лексический материал

6 класс: Умение различать отрицания kein, nicht, употреблять их в речи, спрягать сильные глаголы, модальные глаголы, употреблять их в предложении

7 класс: Умение образовывать и употреблять 3 формы глаголов, склонять имена существительные и употреблять их в речи, умение ставить предложение в прошедшее время

8 Класс: Умение заполнять пропуски в тексте, ставить существительное в правильном падеже в зависимости от предлога, составлять сложные предложения.

9 класс: Умение употреблять в речи страдательный залог, составлять сложные предложения.

**Рекомендации:** учесть характер допущенных ошибок, организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем применение методов активизации употребления лексического и грамматического материала в речи учащихся, использование различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

**Информатика: учитель Резук Е.С.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество учащихся** | **Выполняли работу** | **%успешность** | **%качество** |
| **8** | 1 | 1 | 100 | 100% |
| **9** | 4 | 4 | 100 | 100% |

Успеваемость по информатике по школе составила 100% качество знаний по школе-100%.

**География**. Учитель: Жигай В.П.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество учащихся | Выполняли работу | %успешность | %качество |
| 6 | 1 | 1 | 100 | 0 |
| 7 | 6 | 6 | 100 | 33 |
| 8 | 1 | 1 | 100 | 0 |
| 9 | 3 | 3 | 100 | 100 |

Успеваемость по географии составила 100 %. Качество знаний - 45 %. Самый низкий уровень качества знаний в 6 и 8 классах (0% ). В 7 классе качество знаний составляет более 33%. В 9 классе качество знаний составляет 100%.

**ОБЖ**. Учитель: Жигай В.П.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество учащихся | Выполняли работу | %успешность | % качество |
| 6 | 1 | 1 | 100 | 0 |
| 7 | 6 | 6 | 100 | 66 |
| 8 | 1 | 1 | 100 | 100 |

Успеваемость по ОБЖ составила 100 %. Качество знаний - 73 %. Самый низкий уровень качества знаний в 6 классе (0% ). В 7 классе качество знаний составляет более 66%. В 8 классе качество знаний составляет 100%.

**Биология: учитель Линок Л.Н.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучаю-  щихся в классе | Кол-во  Выпол-  нявшихработу | Форма  контроля | оценки | | | | Успева-  емость,  % | Качество  знаний,  % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 6 | 1 | 1 | Контрольная работа | - | - | 1 | - | 100 | 0 |
| 7 | 6 | 6 | Контрольная работа | - | 4 | 2 | - | 100 | 66 |
| 8 | 1 | 1 | Контрольная работа | - | - | 1 | - | 100 | 0 |
| 9 | 3 | 3 | Контрольная работа | - | 3 | - | - | 100 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **42** |

Успеваемость по биологии по школе составила 100%, качество знаний по школе- 42 %. Самый низкий уровень качества знаний, в процентном отношении в 6 и 8 классах (0%). Максимальный процент качества (100% ) в классе.

Анализ результатов свидетельствует, что затруднения вызывают задания:

6 класс- природное сообщество, природные зоны, особенности живых организмов

7 класс- однодольные и двудольные растения, транспирация,

8 класс-1-4. беспозвоночные животные: особенности строения, процессов, гигиена

9 класс-Задание на соотношение типов тканей и их функций, рефлекторная дуга

**Рекомендации:**

1)- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**Химия: учитель Линок Л.Н.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучаю-  щихся в классе | Кол-во  Выпол-  нявших работу | Форма  контроля | оценки | | | | Успева-  емость,  % | Качество  знаний,  % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9 | 9 | 9 | Контрольная  Работа | - | 3 | - | - | 100 | 100 |
| 8 | 1 | 1 | Контрольная  Работа | - | - | 1 | - | 100 | 0 |

**Выводы:**

В 9 классе обучающиеся допустили ошибки при решении задач,области применения химических соединений.

**Рекомендации:**

1. Уделить внимание повторению следующих тем:  вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, области применения химических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы

Ф**изика: учитель: Линок Л.Н.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучаю-  щихся в классе | Кол-во  Выпол-  нявших работу | Форма  контроля | оценки | | | | Успева-  емость,  % | Качество  знаний,  % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7 | 6 | 6 | Контрольная  Работа | 2 | 1 | 3 | - | 100 | 50 |
| 8 | 1 | 1 | Контрольная работа | - | 2 | 2 | - | 100 | 50 |
| 9 | 3 | 3 | Контрольная  работа | - | 3 | - | - | 100 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **63%** |

**Выводы**:

В 8 классе и в 9 классе учащиеся слабо владеют следующими навыками и умениями:

- решать текстовые задачи;

- владеют умением преобразовывать формулами;

**Рекомендации:**

- проработать с обучающими задания контрольной работы;

- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;

- усилить индивидуальную работу;

- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.

- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки.

**Технология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучаю-  щихся в классе | Кол-во  Выпол-  нявших работу | ФИО учителя | оценки | | | | Успева-  емость,  % | Качество  знаний,  % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2 | 3 | 3 | Черток Н.Н. | - | 3 | 0 | - | 100 | 100 |
| 3 | 2 | 2 | Тютюнник Н.В. | - | 1 | 1 | - | 100 | 50 |
| 4 | 3 | 3 | Черток Н.Н. | - | 3 | - | - | 100 | 100 |
| 6 | 1 | 1 | Линок Л.Н. | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 7 | 6 | 6 | Линок Л.Н. | - | 6 | - | - | 100 | 100 |
| 8 | 3 | 3 | Линок Л.Н. | - | 3 | - | - | 100 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **90%** |

Успеваемость по технологии по школе составила 100%, качество знаний по школе- 90 %.

**Выводы:**

Все обучающиеся 5-9 хорошо усвоили обязательный минимум содержания знаний по технологии, хорошо владеют навыками и знаниями.

М**узыка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучаю-  щихся в классе | Кол-во  Выпол-  нявших работу | ФИО учителя | оценки | | | | Успева-  емость,  % | Качество  знаний,  % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2 | 3 | 3 | Черток Н.Н. | - | 2 | 1 | - | 100 | 66 |
| 3 | 2 | 2 | Тютюнник Н.В. | - | 1 | 1 |  | 100 | 50 |
| 4 | 3 | 3 | Черток Н.Н. | - | 3 | - | - | 100 | 100 |
| 6 | 1 | 1 | Линок Л.Н. | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 7 | 6 | 6 | Линок Л.Н. | - | 6 | - | - | 100 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **87%** |

Успеваемость по музыке по школе составила 100%, качество знаний по школе- 87 %.

**Выводы:**

Все обучающиеся 5-7 классов хорошо усвоили обязательный минимум содержания знаний по музыке, хорошо владеют навыками и знаниями, музыкальной терминологией.

**ИЗО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучаю-  щихся в классе | Кол-во  Выпол-  нявших работу | Форма  контроля | оценки | | | | Успева-  емость,  % | Качество  знаний,  % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2 | 3 | 3 | Черток Н.Н. | 1 | 2 | - | - | 100 | 100 |
| **3** | 2 | 2 | Тютюнник Н.В. | - | 2 | - | - | 100 | 100 |
| **4** | 3 | 3 | Черток Н.Н. | - | 3 | - | - | 100 | 100 |
| 6 | 1 | 1 | Линок Л.Н. | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 7 | 6 | 6 | Линок Л.Н. | - | 6 | - | - | 100 | 100 |
| 8 | 3 | 3 | Линок Л.Н. | - | 3 | - | - | 100 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **100%** |

Успеваемость по ИЗО по школе составила 100%, качество знаний по школе- 100 %.

**Выводы:**

Все обучающиеся 2-8 классов хорошо усвоили обязательный минимум содержания знаний по изобразительному искусству, хорошо владеют навыками и знаниями.

**Сводная таблица успеваемости и качества по школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | %успеваемость | %качество |
| Русский язык | 100% | 24% |
| Математика | 100% | 37% |
| Литература | 100% | 35% |
| Окружающий мир | 100% | 50% |
| Литературное чтение | 100% | 66% |
| Немецкий язык | 100% | 57% |
| Английский(второй язык) | 100% | 66% |
| История | 100% | 54% |
| Обществознание | 100% | 45% |
| Информатика | 100% | 100% |
| Физика | 100% | 62% |
| Химия | 100% | 66% |
| Биология | 100% | 52% |
| География | 100% | 45% |
| ОБЖ | 100% | 73% |
| РРЯ | 100% | 24% |
| РРЛ | 100% | 41% |
| Технология | 100% | 90% |
| Музыка | 100% | 87% |
| ИЗО | 100% | 100% |

**Выводы:**

1. Входные работы по промежуточной аттестации были написаны в установленные сроки.
2. Тексты работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.
3. Выполненные работы показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам.

**Рекомендации:**

1.Итоги первого этапа мониторинга знаний детально проанализировать на заседании школьного методического объединения, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения промежуточной аттестации.

1. Учителям-предметникам изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
2. С целью контроля за выполнением рекомендаций повторный мониторинг провести в декабре

**Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия 2023-2024 учггода**

**Анализ успеваемости и качества знания за 1 полугодие 2023-2024 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ступени обучения по классам** | **Успеваемость %** | **Качество знания%**  **1 ч.**  **2023-2024уч.год** | **Качество знания%**  **2 ч.**  **2023-2024уч.год** |
| 1 класс | 100% | - | - |
| 2 класс | 100% | 33% | 33% |
| 3 класс | 100% | 50% | 100% |
| 4 класс | 100% | 33% | 50% |
| 6 класс | 100% | 0% | 0% |
| 7 класс | 100% | 17% | 0% |
| 8 класс | 100% | 0% | - |
| 9 класс | 100% | 33% | 33% |
| Всего по школе | 100% | 23% | 25% |

На «4 и 5» первую четверть закончили:

Начальные классы- 3обучающихся;

Средние классы- 2обучающихся;

всего – 5обучающихся.

На «4 и 5» вторую четверть закончили:

Начальные классы- 3обучающихся;

Средние классы- 1обучающихся;

всего – 4обучающихся.

Качество знаний по ОУ составило 25%.

5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с Уставом режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник-пятница с 8.00 до 18.00. В выходные и праздничные дни Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

**Продолжительность учебного года**

Начало учебного года – **1 сентября.**

 Продолжительность учебного года

* в 1 классах – 33 недели;
* со 2-го по 3- й класс  - 34 недели
* с 5-го по 8-й класс – 35 недели
* 9 класс - 35 учебных недель (с учётом консультационных занятий по подготовке к итоговой аттестации)

**Регламентирование образовательного процесса**

   Учебный год на всех уровнях обучения делится на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени

Продолжительность каникул в 2023-2024 учебном году

**Начальная школа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид каникул | | Дата  начала каникул | Дата  окончания каникул | Продолжительность (количество месяцев, недель, дней) | |
| Осенние | | 28.10.2023г | 06.11.2023г | 10 дней | 29 дней |
| Зимние | | 30.12.2023г | 08.01.2024г | 10 дней |
| Весенние | | 23.03.2024г | 31.03.2024г | 9 дней |
| Дополнительные  для 1 класса | | 10.02.2024г | 18.02.2024г | 9 дней | |
| Летние | 1-4 класс | 27.05.2024г | 31.08.2024г | 3 месяца 1 неделя | |

**Основная школа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид каникул | | Дата  начала каникул | Дата  окончания каникул | Продолжительность (количество месяцев, недель, дней) | |
| Осенние | | 28.10.2023г | 06.11.2023г | 10 дней | 29 дней |
| Зимние | | 30.12.2023г | 08.01.2024г | 10 дней |
| Весенние | | 23.03.2024г | 31.03.2024г | 9 дней |
| Летние | 6-8 класс | 27.05.2024г | 31.08.2024г | 3 месяца 1 неделя | |

**Общий режим работы МБОУ Лакомобудской ООШ**

   Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

**Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность учебной недели

1-9 классы – 5 дней

Кабинетная система.

Начало занятий в 9.00.

Максимальная учебная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.5 и составляет:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Недельная нагрузка | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |

**Расписание звонков:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уроки п/п | Время проведения урока | Продолжительность перемены |
| **1 урок** | 09.00 – 09.40 | 10 минут |
| **2 урок** | 09.50 - 10.30 | 20 минут |
| **3 урок** | 10.50 - 11.30 | 20 минут |
| **4 урок** | 11.50 – 12.30 | 10 минут |
| **5 урок** | 12.40 – 13.20 | 10 минут |
| **6 урок** | 13.40.-  14.10 | 10 минут |
| **7 урок** | 14.20 -  15.00 |  |

Продолжительность урока:

**для 1 класса** во время адаптационного периода в сентябре-октябре – 3 урока (по 35 минут) в классно - урочной форме, на 4-х уроках используются иные, не классно-урочные формы организации учебного процесса, на основании письма к приказу Минобразования России от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы», со второй четверти (ноябрь – декабрь) – по 4 урока и один день 5 уроков (по 35 минут), с III четверти (январь – май) - 4 урока и один день 5 уроков (по 40 минут) на основании изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.6, 10.10

***Начальное общее образование***

Режим работы для 1- 4классов – пятидневная учебная неделя.

Максимальная нагрузка для 1 класса – 21 час в неделю, для 2-3 классов – 23 часа.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Через внеурочную деятельность реализуются образовательные запросы участников образовательного процесса.

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, игры, соревнования. Для занятий внеурочной деятельности активно используются, помимо учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека, компьютерный класс.

Выполнение программы по внеурочной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Формы  организации  классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
| I | II | III | IV |
| ***Обязательная часть*** | |  | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Информационный курс «Разговоры о важном» | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/135 |
| Комплексный краеведческий курс «Брянский край» | 0,5/16 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 2/67 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Учебный курс «Математическая логика» | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 2/68 |
| Занятия, связанные с реализацией особых социокультурных потребностей обучающихся | Социальный проект «Портфолио школьника» | 0,5/16 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 2/67 |
| **Итого** | | **2/82** | **2/85** | **2/85** | **2/85** | **8/337** |
| ***Вариативная часть*** | | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 2/68 |
| Занятия, связанные с реализацией потребностей обучающихся в физическом, творческом, социальном развитии, профориентации | Школьный театр «Непоседы» | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 2/68 |
| Классные часы, спортивные мероприятия, школьные кружки, волонтёрская деятельность, детские общественные и социально ориентированные объединения, органы ученического самоуправления, внеклассные воспитательные мероприятия | | | | | |
| **Учебные недели** | | **33** | **34** | **34** | **34** | 135 |
| **Всего часов** | | **3/99** | **3/102** | **3/102** | **3/102** | **12/405** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами | | **10** | **10** | **10** | **10** | **40** |

Содержание начального общего образования реализуется за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету.

В целях изучения особенностей региона, его места в истории многонациональной России, вклада в становление и развитие российской государственности, науки и культуры модульный курс «Брянский край» реализуется через курсы внеурочной деятельности в 1,2,3,4 классах и частично интегрирован с учебными предметами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Модуль курса «Брянский край» | Учебные предметы, в содержание которых интегрировано  содержание модуля |
| 1 | «Азбука родного края» | Русский язык, литературное чтение |
| 2 | «Природа родного края» | Окружающий мир, литературное чтение, ИЗО, музыка, технология |
| 3 | «История родного края» | Окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология |

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю и является интегрированным курсом. В его содержание дополнительно введены модули и разделы социально – гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

***Основное общее образование***

План внеурочной деятельности МБОУ Лакомобудской ООШ для 6-9 классов на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28);

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2);

# -[приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)](http://ivo.garant.ru/document/redirect/400663548/0);

- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

-федеральной образовательной программой основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 N 370);

-информационно-методическим письмом Министерства просвещения РФ от05.07.2022г. № ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых ФГОС»

-решением педагогического совета МБОУ Лакомобудской ООШ (протокол №1 от 28 августа 2023г.)

План внеурочной деятельности для 5-9 классов разработан на основе Модели «Преобладание учебно-познавательной деятельности» в соответствии с информационно-методическим письмом Министерства просвещения РФ от05.07.2022г. № ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых ФГОС»

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

В целях изучения особенностей региона, его места в истории многонациональной России, вклада в становление и развитие российской государственности, науки и культуры модульный курс «Брянский край» реализуется через следующие курсы внеурочной деятельности в 6-9 классах

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Краеведческий модуль |
| 6 | Я - гражданин России |
| 7 | Заповедная Брянщина |
| 8 | История Брянского края |
| 9 | История Брянского края |

**Формы промежуточной аттестации учащихся 6-9 классов**

**во внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Внеурочная деятельности | Формы промежуточной аттестации |
|
| Информационный курс «Разговоры о важном» | Проекты, конкурсы, волонтерская работа |
| Профориентационный курс: «Россия-мои горизонты» | Защита проекта, презентации, выставка работ, проведение виртуальных экскурсии |
| Комплексный краеведческий курс «Брянский край» | Защита проекта, научно-исследовательская конференция, проведение экскурсии, выставка работ |

Максимальная нагрузка при пятидневной рабочей неделе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Федеральный компонент | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Максимально недельная нагрузка |
| 5 | 27 | 2 | 29 |
| 6 | 29 | 1 | 30 |
| 7 | 30 | 2 | 32 |
| 8 | 33 | 0 | 33 |
| 9 | 32 | 1 | 33 |

**Выводы:** учебный процесс в 2023 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности . Требования СанПиН соблюдаются.

**Задачи:**

Продолжить осуществление учебного процесса с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, сохранению и укреплению здоровья.

6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2023 году МБОУ Лакомобудская ООШ закончили девять обучающихся, которые поступили в учреждения среднего профессионального образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. уч-ся** | Форма обучения (бюджет, платная) | Наименование образовательного учреждения или места работы |
| 1 | Гузеев Иван Валентинович | бюджет | ГАПОУ Новозыбковский профессионально – педагогический колледж |
| 2 | Гутникова Алена Ивановна | бюджет | ГАПОУ Клинцовский индустриально-педагогический колледж |
| 3 | Никитина Диана Алексеевна | бюджет | ГАПОУ Новозыбковский профессионально – педагогический колледж |
| 4 | Падалко Ирина Владимировна | бюджет | ГАПОУ Калужский технический колледж |
| 5 | Сидорченко Кирилл Максимович | бюджет | ГБПОУ Брянский аграрный техникум имени Героя России А.С. Зайцева |
| 6 | Соловьев Вадим Андреевич | бюджет | ГАПОУ Клинцовский индустриально-педагогический колледж |
| 7 | Таперо София Петровна | бюджет | ГАПОУ Клинцовский индустриально-педагогический колледж |
| 8 | Тютюнник Алиса Васильевна | бюджет | УАВИАК Ульяновский авиационный колледж |
| 9 | Щерба Наталья Андреевна | бюджет | ГАПОУ Новозыбковский медицинский колледж |

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

*Кадровые условия.*

Всего педагогов –7

Имеют высшее педагогическое образование – 6чел. (86 %)

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – 1 чел. (14 %)

Имеют высшее или среднее профессиональное непедагогическое образование –0 чел. (0 %)

Не имеют профессионального образования - 0 чел. (0 %)

Имеют высшую квалификационную категорию – 1 чел. (14 %)

Имеют первую квалификационную категорию – 5чел. (70 %)

Имеют соответствие занимаемой должности – 0 чел. (0 %)

Не аттестованы на соответствие занимаемой должности – 0 чел. (0 %):

Имеют почётные звания – 2 чел. (28%) ,

Имеют награды разного уровня – 7 чел. (100%).

Численность педагогических работников, преподающих предмет не соответствующий квалификации по диплому – 0 чел. (0 %)

Из них прошли курсы повышения квалификации по предаваемым предметам – 0 чел.(0% )

Из них прошли переподготовку в области предаваемых предметов – 0 чел. (0 %)

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 0 чел. (0 %)

Численность педагогических работников в возрасте от 31 до 40 лет – 0чел. (0 %)

Численность педагогических работников в возрасте от 41 до 55 лет – 2 чел. (28 %)

Численность педагогических работников в возрасте после 55 лет – 5 чел. (70 %)

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

• до 5 лет - 0 чел. (0 %)

• свыше 30 лет –7чел. (10%)

Анализ кадров по образованию и квалификационным категориям.

- Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности 7чел. (100 %)

- Численность педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности 0 чел. (0 %)

- Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических 7 чел. (100 %).

**Выводы:**

1. Коллектив школы отличается высоким профессионализмом: 86% педагогов имеют высшее образование, 86% педагогов имеют квалификационные категории, 28% педагогов имеют почётные звания, 66% - награды разного уровня. Учителя школы постоянно повышают своё педагогическое мастерство, регулярно проходят курсовую переподготовку, участвуют в работе семинаров и открытых методических мероприятий

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Кабинеты физики, химии и биологии обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ.

Картографическим материалом по географии и истории обеспечены, используются видеозаписи, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

Информатизация образовательного процесса (программно-информационного обеспечения, наличие выхода в информационные сети, описание структуры и особенностей сайта ОУ в сети Интернет)

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ОГЭ, олимпиадам;

-использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию;

- кабинеты начальных классов оборудованы мультимедийными комплекса, для проведения уроков по ФГОС.

- мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, педсоветов;

- пользование электронными ресурсами сети Интернет;

- использование возможностей сайта школы.

Обеспеченность школы компьютерной техникой соответствует требованиям.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;

- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;

- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;

- осуществление обмена педагогическим опытом;

- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Информационный ресурс Сайта школы формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью школы. Информационный ресурс Сайта школы является открытым и общедоступным. Информационная структура сайта школы определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Администрацией МБОУ Лакомобудской ООШ постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

**Выводы:** качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

9.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем образовательным областям. Перечень учебников соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература.

Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Приложение №1 к приказу по МБОУ Лакомобудская ООШ  **От 29.08. 2023 № 55**  **Перечень учебников и учебных пособий на 2023-2024 учебный год для реализации обязательной части основной образовательной программы (в том числе на языках народов Российской Федерации) и части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (в том числе курсов внеурочной деятельности)**  **Начальное общее, основное общее** | | | | |
| **1.Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации**  **обязательной части основной образовательной программы, в том числе учебников, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение**  **родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы**  **народов России на родном языке** | | | | |
| Порядковый номер учебника, | Наименование учебника  Срок использования// срок экспертного заключения | Автор/авторский коллектив | Класс,  Углубленный уровень,  № издания/ переиздания | Наименование издателя(-ей) |
| * 1. **Учебники, используемые для реализации обязательной части основной**   **образовательной программы** | | | | |
| **1.1.1.** | **Начальное общее образование** | | | |
| **1.1.1.1.** | **Русский язык и литературное чтение (предметная область)** | | | |
| **1.1.1.1.1.** | **Русский язык (учебный предмет)** | | | |
| 1.1.1.1.1.1.1 | Азбука (в 2 частях)  До 31.08.2023г. | Горецкий В.Г.,  Кирюшкин В.А.,  Виноградская Л.А. и др. | 1 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.1.1.1.1. | Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях  До 25.04.2027г. | Горецкий В.Г.,  Кирюшкин В.А.,  Виноградская Л.А.,  Бойкина М.В. | 1, 16-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.1.1.1.2 | Русский язык  До 31.08.2023г. | Канакина В.П.,  Горецкий В.Г. | 1 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.1.1.1.3 | Русский язык  (в 2 частях)  До 31.08.2024г. | Канакина В.П.,  Горецкий В.Г. | 2 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.1.1.1.4 | Русский язык  (в 2 частях)  До 31.08.2025г. | Канакина В.П.,  Горецкий В.Г. | 3 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.1.1.1.5 | Русский язык  (в 2 частях)  До 31.08.2026г. | Канакина В.П.,  Горецкий В.Г. | 4 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.1.1.1.2. | Русский язык: 1-й класс: учебник  До 25.04.2027г. | Канакина В.П.,  Горецкий В.Г. | 1, 15-е издание, переработанное, | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.1.1.1.3. | Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях  До 25.04.2027г. | Канакина В.П.,  Горецкий В.Г. | 2, 14-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.1.1.1.4. | Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях  До 25.04.2027г. | Канакина В.П.,  Горецкий В.Г. | 3, 14-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.1.1.1.5. | Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях  До 25.04.2027г. | Канакина В.П.,  Горецкий В.Г. | 4, 14-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| **1.1.1.1.2** | **Литературное чтение (учебный предмет)** | | | |
| 1.1.1.1.2.1.1 | Литературное чтение (в 2 частях)  До 31.08.2023г. | Климанова Л.Ф.,  Горецкий В.Г.,  Виноградская Л.А. | 1 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.1.2.1.2 | Литературное чтение (в 2 частях)До 31.08.2024г. | Климанова Л.Ф.,  Виноградская Л.А.,  Горецкий В.Г. | 2 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.1.2.1.3 | Литературное чтение (в 2 частях)  До 31.08.2025г. | Климанова Л.Ф.,  Виноградская Л.А.,  Горецкий В.Г. | 3 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.1.2.1.4 | Литературное чтение (в 2 частях)  До 31.08.2026г. | Климанова Л.Ф.,  Виноградская Л.А.,  Бойкина М.В. | 4 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.1.2.1.1. | Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях  До 25.04.2027г. | Климанова Л.Ф.,  Горецкий В.Г.,  Голованова М.В. и другие | 1, 16-е издание, переработанное, | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.1.2.1.2. | Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях  До 25.04.2027г. | Климанова Л.Ф.,  Горецкий В.Г.,  Голованова М.В. и другие | 2, 15-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.1.2.1.3. | Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях  До 25.04.2027г. | Климанова Л.Ф.,  Горецкий В.Г.,  Голованова М.В. и другие | 3, 14-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.1.2.1.4. | Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях  До 25.04.2027г. | Климанова Л.Ф.,  Горецкий В.Г.,  Голованова М.В. и другие | 4, 13-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| **1.1.1.2.** | **Иностранный язык (предметная область)** | | | |
| **1.1.1.2.2** | **Иностранный язык. Немецкий язык (учебный предмет)** | | | |
| 1.1.1.2.2.2.1 | Немецкий язык  (в 2 частях)  До 31.08.2023г. | Бим И.Л.,  Рыжова Л.И. | 2 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.2.2.2.2 | Немецкий язык  (в 2 частях)  До 31.08.2024г. | Бим И.Л.,Рыжова Л.И.,  Фомичева Л.М. | 3 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.2.2.2.3 | Немецкий язык  (в 2 частях)  До 31.08.2025г. | Бим И.Л.,  Рыжова Л.И. | 4 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.3.1.3.1. | Немецкий язык. 2 класс: учебник: в 2 частях  о 25.04.2027г. | Бим И.Л.,  Рыжова Л.И. | 2, 22-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.3.1.3.2. | Немецкий язык. 3 класс: учебник: в 2 частях  До 25.04.2027г. | Бим И.Л.,  Рыжова Л.И.,  Фомичева Л.М. | 3, 21-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.3.1.3.3. | Немецкий язык. 4 класс: учебник: в 2 частях  До 25.04.2027г. | Бим И.Л.,  Рыжова Л.И. | 4, 19-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| **1.1.1.3** | **Математика и информатика (предметная область)** | | | |
| **1.1.1.3.1** | **Математика (учебный предмет)** | | | |
| 1.1.1.3.1.8.1 | Математика  (в 2 частях)  До 31.08.2023г. | Моро М.И.,Волкова С.И.,  Степанова С.В. | 1 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.3.1.8.2 | Математика  (в 2 частях)До 31.08.2024г. | Моро М.И., БантоваМ.А.,Бельтюкова Г.В. и др | 2 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.3.1.8.3 | Математика  (в 2 частях)  До 31.08.2025г. | Моро М.И., Бантова М.А.,  Бельтюкова Г.В. и др | 3 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.3.1.8.4 | Математика  (в 2 частях)  До 31.08.2026г. | Моро М.И., Бантова М.А.,  Бельтюкова Г.В. и др | 4 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.4.1.1.1. | Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях  До 25.04.2027г. | Моро М.И.,  Волкова С.И.,  Степанова С.В. | 1, 15-е издание, переработанное, | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.4.1.1.2. | Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях  До 25.04.2027г. | Моро М.И.,  Бантова М.А.,  Бельтюкова Г.В. и другие | 2, 15-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.4.1.1.3. | Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях  До 25.04.2027г. | Моро М.И.,  Бантова М.А.,  Бельтюкова Г.В. и другие | 3, 14-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.4.1.1.4. | Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях  До 25.04.2027г. | Моро М.И.,  Бантова М.А.,  Бельтюкова Г.В. и другие | 4, 13-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| **1.1.1.4** | **Обществознание и естествознание (Окружающий мир)**  **(предметная область)** | | | |
| **1.1.1.4.1** | **Окружающий мир (учебный предмет)** | | | |
| 1.1.1.4.1.3.1 | Окружающий мир  (в 2 частях)  До 31.08.2023г. | Плешаков А.А. | 1 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.4.1.3.2 | Окружающий мир  (в 2 частях)  До 31.08.2024г. | Плешаков А.А. | 2 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.4.1.3.3 | Окружающий мир  (в 2 частях)  До 31.08.2025г. | Плешаков А.А. | 3 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.4.1.3.4 | Окружающий мир  (в 2 частях)До 31.08.2026г. | Плешаков А.А.,  Крючкова Е.А. | 4 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.5.1.1.1. | Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях  До 25.04.2027г. | Плешаков А.А. | 1, 16-е издание, переработанное, | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.5.1.1.2. | Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях  До 25.04.2027г. | Плешаков А.А. | 2, 15-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.5.1.1.3. | Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях  До 25.04.2027г. | Плешаков А.А. | 3, 14-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.5.1.1.4. | Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях  До 25.04.2027г. | Плешаков А.А.,  Крючкова Е.А. | 4, 14-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| **1.1.1.5** | **Основы религиозных культур и светской этики (предметная область)** | | | |
| **1.1.1.5.1** | **Основы религиозных культур и светской этики (учебный предмет)** | | | |
| 1.1.1.6.1.6.1. | Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4-й класс: учебник  До 25.04.2027г. | Шемшурина А.И.,  Шемшурин А.А. | 4, 11-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| **1.1.1.6.** | **Искусство (предметная область)** | | | |
| **1.1.1.6.1.** | **Изобразительное искусство (учебный предмет)** | | | |
| 1.1.1.6.1.1.1 | Изобразительное искусство  До 31.08.2023г. | Неменская Л.А.;  под ред. Неменского Б.М. | 1 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.6.1.1.2 | Изобразительное искусство  До 31.08.2024г. | Коротеева Е.И.;  под ред. Неменского Б.М. | 2 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.6.1.1.3 | Изобразительное искусство  До 31.08.2025г. | Горяева Н.А.,Неменская Л.А., Питерских А.С. и др;  под ред. Неменского Б.М. | 3 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.6.1.1.4 | Изобразительное искусство  До 31.08.2026г. | Неменская Л.А.;  под ред. Неменского Б.М. | 4 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.7.1.1.1. | Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник  До 25.04.2027г. | Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М. | 1, 14-е издание, переработанное, | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.7.1.1.2. | Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник  До 25.04.2027г. | Коротеева Е.И.; под ред. Неменского Б.М. | 2, 14-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.7.1.1.3. | Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник  До 25.04.2027г. | Горяева Н.А.,  Неменская Л.А.,  Питерских А.С. и другие: под ред. Неменского Б.М. | 3, 14-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.7.1.1.4. | Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник  До 25.04.2027г. | Неменская Л.А.; под ред. Неменского Б.М. | 4, 14-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| **1.1.1.6.2** | **Музыка (учебный предмет)** | | | |
| 1.1.1.6.2.2.1 | Музыка  До 31.08.2023г. | Критская Е.Д.,Сергеева Г.П.,Шмагина Т.С. | 1 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.6.2.2.2 | Музыка  До 31.08.2024г. | Критская Е.Д.,Сергеева Г.П.,Шмагина Т.С. | 2 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.6.2.2.3 | Музыка  До 31.08.2025г. | Критская Е.Д.,Сергеева Г.П.,Шмагина Т.С. | 3 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.6.2.2.4 | Музыка  До 31.08.2026г. | Критская Е.Д.,Сергеева Г.П.,Шмагина Т.С. | 4 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.7.2.1.1. | Музыка; 1-й класс: учебник  До 25.04.2027г. | Критская Е.Д.,  Сергеева Г.П.,  Шмагина Т.С. | 1, 15-е издание, переработанное, |  |
| 1.1.1.7.2.1.2. | Музыка: 2-й класс: учебник  До 25.04.2027г. | Критская Е.Д.,  Сергеева Г.П.,  Шмагина Т.С. | 2, 15-е издание, переработанное |  |
| 1.1.1.7.2.1.3. | Музыка: 3-й класс: учебник  До 25.04.2027г. | Критская Е.Д.,  Сергеева Г.П.,  Шмагина Т.С. | 3, 15-е издание, переработанное |  |
| 1.1.1.7.2.1.4. | Музыка: 4-й класс: учебник  До 25.04.2027г. | Критская Е.Д.,  Сергеева Г.П.,  Шмагина Т.С. | 4, 14-е издание, переработанное |  |
| **1.1.1.7** | **Технология (предметная область)** | | | |
| **1.1.1.7.1** | **Технология (учебный предмет)** | | | |
| 1.1.1.7.1.8.1 | Технология  До 31.08.2023г. | Роговцева Н.И.,  Богданова Н.В.,  Фрейтаг И.П. | 1 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.7.1.8.2 | Технология  До 31.08.2024г. | Роговцева Н.И.,  Богданова Н.В.,  Шипилова Н.В. | 2 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.7.1.8.3 | Технология  До 31.08.2025г. | Роговцева Н.И.,  Богданова Н.В.,  Шипилова Н.В.и др. | 3 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.7.1.8.4 | Технология  До 31.08.2026г. | Роговцева Н.И.,  Богданова Н.В.,  Шипилова Н.В. и др. | 4 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.8.1.1.1. | Технология: 1-й класс: учебник  До 25.04.2027г. | Лутцева Е.А.,  Зуева Т.П. | 1, 12-е издание, переработанное, | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.8.1.1.2. | Технология: 2-й класс: учебник  До 25.04.2027г. | Лутцева Е.А.,  Зуева Т.П. | 2, 12-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.8.1.1.3. | Технология: 3-й класс: учебник  До 25.04.2027г. | Лутцева Е.А.,  Зуева Т.П. | 3, 11-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.8.1.1.4. | Технология: 4-й класс: учебник  До 25.04.2027г. | Лутцева Е.А.,  Зуева Т.П. | 4, 11-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| **1.1.1.8** | **Физическая культура (предметная область)** | | | |
| **1.1.1.8.1** | **Физическая культура (учебный предмет)** | | | |
| 1.1.1.8.1.3.1 | Физическая культура  До 31.08.2026г.  До 25.04.2027г. | Лях В.И. | 1 - 4 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.9.1.1.1. | Физическая культура: 1 - 4-е классы: учебник: в 2 частях  До 25.04.2027г. | Винер-Усманова И.А.,  Цыганкова О.Д./под ред. Винер-Усмановой И.А. | 1-4, 1-е издание | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.9.1.2.1. | Физическая культура: 1-й класс: учебник  До 25.04.2027г. | Матвеев А.П. | 1, 14-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.9.1.2.2. | Физическая культура: 2-й класс: учебник  До 25.04.2027г. | Матвеев А.П. | 2, 13-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.9.1.2.3. | Физическая культура: 3-й класс: учебник  До 25.04.2027г. | Матвеев А.П. | 3, 5-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.1.9.1.2.4. | Физическая культура: 4-й класс: учебник  До 25.04.2027г. | Матвеев А.П. | 4, 5-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| **1.1.2.** |
| **1.1.2.1** | **Русский язык и литература (предметная область)** | | | |
| **1.1.2.1.1** | **Русский язык (учебный предмет)** | | | |
| 1.1.2.1.1.5.1 | Русский язык  (в 2 частях)  До 31.08.2023г. | Рыбченкова Л.М.,  Александрова О.М.,  Глазков А.В. и др | 5 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.1.1.5.2 | Русский язык  (в 2 частях)  До 31.08.2024г. | Рыбченкова Л.М.,  Александрова О.М.,  Загоровская О.В. и др | 6 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.1.1.5.3 | Русский язык  (в 2 частях)  До 31.08.2025г. | Рыбченкова Л.М.,  Александрова О.М.,  Загоровская О.В. и др | 7 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.1.1.5.4 | Русский язык  До 31.08.2026г. | Рыбченкова Л.М.,  Александрова О.М.,  Загоровская О.В. и др | 8 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.1.1.5.5 | Русский язык  До 31.08.2027г. | Рыбченкова Л.М.,  Александрова О.М.,  Загоровская О.В. и др | 9 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.1.1.1.1. | Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях  До 25.04.2027г. | Ладыженская Т.А.,  Баранов М.Т.,  Тростенцова Л.А. и другие | 5, 5-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.1.1.1.2. | Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях  До 25.04.2027г. | Баранов М.Т.,  Ладыженская Т.А.,  Тростенцова Л.А. и другие | 6, 5-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.1.1.1.3. | Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях  До 25.04.2027г. | Баранов М.Т.,  Ладыженская Т.А.,  Тростенцова Л.А. и другие | 7, 5-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.1.1.1.4. | Русский язык: 8-й класс: учебник  До 25.04.2027г. | Бархударов С.Г.,  Крючков С.Е.,  Максимов Л.Ю. и другие | 8, 5-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.1.1.1.5. | Русский язык: 9-й класс: учебник  До 25.04.2027г. | Бархударов С.Г.,  Крючков С.Е.,  Максимов Л.Ю. и другие | 9, 5-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.1.2 | **Литература (учебный предмет)** | | | |
| 1.1.2.1.2.2.1 | Литература (в 2 частях)  До 31.08.2023г. | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. | 5 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.1.2.2.2 | Литература  (в 2 частях)  До 31.08.2024г. | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др;  под ред. Коровиной В.Я. | 6 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.1.2.2.3 | Литература  (в 2 частях)  До 31.08.2025г. | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. | 7 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.1.2.2.4 | Литература  (в 2 частях)  До 31.08.2026г. | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. | 8 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.1.2.2.5 | Литература  (в 2 частях)  До 31.08.2027г. | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др;  под ред. Коровиной В.Я. | 9 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.1.2.1.1. | Литература: 5-й класс: учебник: в 2 частях  До 25.04.2027г. | Коровина В.Я.,  Журавлев В.П.,  Коровин В.И. | 5, 14-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.1.2.1.2. | Литература: 6-й класс: учебник: в 2 частях  До 25.04.2027г. | Полухина В.П.,  Коровина В.Я.,Журавлев В.П. и другие: под ред. Коровиной В.Я. | 6, 14-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.1.2.1.3. | Литература: 7-й класс: учебник: в 2 частях  До 25.04.2027г. | Коровина В.Я.,  Журавлев В.П.,  Коровин В.И. | 7, 13-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.1.2.1.4. | Литература: 8-й класс: учебник: в 2 частях  До 25.04.2027г. | Коровина В.Я.,  Журавлев В.П.,  Коровин В.И. | 8, 12-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.1.2.1.5. | Литература: 9-й класс: учебник: в 2 частях  До 25.04.2027г. | Коровина В.Я.,  Журавлев В.П.,Коровин В.И. и другие: под ред. Коровиной В.Я. | 9, 11-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| **1.1.2.2** | **Иностранные языки (предметная область)** | | | |
| **1.1.2.2.1** | **Иностранный язык. Английский язык (учебный предмет)** | | | |
| 1.1.2.2.1.4.1 | Английский язык  До 31.08.2023г. | Ваулина Ю.Е.,Дули Д.,  Подоляко О.Е. и др | 5 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.2.1.4.2 | Английский язык  До 31.08.2024г. | Ваулина Ю.Е.,Дули Д.,  Подоляко О.Е. и др | 6 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.2.1.4.3 | Английский язык  До 31.08.2025г. | Ваулина Ю.Е.,Дули Д.,  Подоляко О.Е. и др | 7 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.2.1.4.4 | Английский язык  До 31.08.2026г. | Ваулина Ю.Е.,Дули Д.,  Подоляко О.Е. и др | 8 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.2.1.4.5 | Английский язык  До 31.08.2027г. | Ваулина Ю.Е.,Дули Д.,  Подоляко О.Е. и др | 9 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.3.1.1.1 | Английский язык: 5-й класс: учебник  До 25.04.2027г. | Ваулина Ю.Е.,  Дули Д.,  Подоляко О.Е. и другие | 5, 15-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.3.1.1.2 | Английский язык: 6-й класс: учебник  До 25.04.2027г. | Ваулина Ю.Е.,  Дули Д.,  Подоляко О.Е. и другие | 6, 14-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.3.1.1.3 | Английский язык: 7-й класс: учебник  До 25.04.2027г. | Ваулина Ю.Е.,  Дули Д.,  Подоляко О.Е. и другие | 7, 15-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.3.1.1.4 | Английский язык: 8-й класс: учебник  До 25.04.2027г. | Ваулина Ю.Е.,  Дули Д.,  Подоляко О.Е. и другие | 8, 14-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.3.1.1.5 | Английский язык: 9-й класс: учебник  До 25.04.2027г. | Ваулина Ю.Е.,  Дули Д.  Подоляко О.Е. и другие | 9, 14-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| **1.1.2.2.2** | **Иностранный язык. Немецкий язык (учебный предмет)** | | | |
| 1.1.2.2.2.1.1 | Немецкий язык  До 31.08.2023г. | Бим И.Л.,  Рыжова Л.И. | 5 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.2.2.1.2 | Немецкий язык (в 2 частях)  До 31.08.2024г. | Бим И.Л., Садомова Л.В.,  Санникова Л.М. | 6 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.2.2.1.3 | Немецкий язык  До 31.08.2025г. | Бим И.Л.,  Садомова Л.В. | 7 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.2.2.1.4 | Немецкий язык  До 31.08.2026г. | Бим И.Л., Садомова Л.В.,  Крылова Ж.Я. и др | 8 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.2.2.1.5 | Немецкий язык  До 31.08.2027г. | Бим И.Л.,  Садомова Л.В. | 9 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.3.1.3.1 | Немецкий язык: 5-й класс: учебник  До 25.04.2027г. | Бим И.Л.,  Рыжова Л.И. | 5, 14-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.3.1.3.2 | Немецкий язык: 6 класс: учебник: в 2 частях  До 25.04.2027г. | Бим И.Л.,  Садомова Л.В.,  Санникова Л.М. | 6, 17-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.3.1.3.3 | Немецкий язык: 7-й класс: учебник  До 25.04.2027г. | Бим И.Л.,  Садомова Л.В. | 7, 14-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.3.1.3.4 | Немецкий язык: 8-й класс: учебник  До 25.04.2027г. | Бим И.Л.,  Садомова Л.В.,  Крылова Ж.Я. и другие | 8, 24-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.3.1.3.5 | Немецкий язык: 9-й класс: учебник  До 25.04.2027г. | Бим И.Л.,  Садомова Л.В. | 9, 13-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| **1.1.2.2.5** | **Второй иностранный язык. Английский язык (учебный предмет)** | | | |
| 1.1.2.2.5.1.1 | Английский язык. Второй иностранный язык  До 31.08.2023г. | Афанасьева О.В.,  Михеева И.В. | 5 | ООО "ДРОФА";  АО "Издательство "Просвещение" |
| **1.1.2.3.** | **Общественно-научные предметы (предметная область)** | | | |
| **1.1.2.3.1** | **История России (учебный предмет)** | | | |
| 1.1.2.3.1.4.1 | История России с древнейших времен до начала XVI века  До 31.08.2023г. | Данилевский И.Н.,  Андреев И.Л.,  Юрасов М.К. и другие | 6 | ООО "ДРОФА",  АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.3.1.4.2 | История России: XVI - конец XVII века  До 31.08.2024г. | Андреев И.Л.,  Данилевский И.Н.,  Федоров И.Н. и другие | 7 | ООО "ДРОФА",  АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.3.1.4.3 | История России: конец XVII - XVIII век До 31.08.2025г. | Андреев И.Л.,  Ляшенко Л.М.,  Амосова И.В. и другие | 8 | ООО "ДРОФА",  АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.3.1.4.4 | История России: XIX - начало XX века  До 31.08.2026г. | Ляшенко Л.М.,  Волобуев О.В.,  Симонова Е.В.,  Клоков В.А. | 9 | ООО "ДРОФА",  АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.3.2 | **Всеобщая История (учебный предмет)** | | | |
| 1.1.2.3.2.1.1 | Всеобщая история. История Древнего мира  До 31.08.2023г. | Вигасин А.А., Годер Г.И.,  Свенцицкая И.С.;  под ред. Искендерова А.А. | 5 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.3.2.1.2 | Всеобщая история. История Средних веков  До 31.08.2024г. | Агибалова Е.В.,  Донской Г.М.;  под ред. Сванидзе А.А. | 6 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.3.2.1.3 | Всеобщая история. История Нового времени  До 31.08.2025г. | Юдовская А.Я.,  Баранов П.А.,  Ванюшкина Л.М.;  под ред. Искендерова А.А. | 7 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.3.2.1.4 | Всеобщая история. История Нового времени  До 31.08.2026г. | Юдовская А.Я.,  Баранов П.А.,  Ванюшкина Л.М. и др.;  под ред. Искендерова А.А. | 8 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.3.2.1.5 | Всеобщая история. История Нового времени  До 31.08.2027г. | Юдовская А.Я.,  Баранов П.А.,  Ванюшкина Л.М. и др.;  под ред. Искендерова А.А. | 9 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.3.3 | **Обществознание (учебный предмет)** | | | |
| 1.1.2.3.3.1.1 | Обществознание  До 31.08.2023г. | Боголюбов Л.Н.,  Виноградова Н.Ф.,  Городецкая Н.И. и др. | 6 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.3.3.1.2 | Обществознание  До 31.08.2024г. | Боголюбов Л.Н.,  Иванова Л.Ф.,  Городецкая Н.И. и др. | 7 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.3.3.1.3 | Обществознание  До 31.08.2025г. | Боголюбов Л.Н.,  Лазебникова А.Ю.,  Городецкая Н.И. и др. | 8 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.3.3.1.4 | Обществознание  До 31.08.2026г. | Боголюбов Л.Н.,  Лазебникова А.Ю.,  Матвеев А.И. и др. | 9 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.5.2.1.1 | Обществознание. 6 класс: учебник  До 28.04.2027г. | Боголюбов Л.Н.,  Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. и другие | 6, 1-ое издание | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.5.2.1.2 | Обществознание: 7-й класс: учебник  До 28.04.2027г. | Боголюбов Л.Н.,  Лазебникова А.Ю.,  Половникова А.В. и другие | 7, 1-ое издание | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.5.2.1.3 | Обществознание. 8 класс: учебник  До 28.04.2027г. | Боголюбов Л.Н.,  Городецкая Н.И.,  Иванова Л.Ф. и другие | 8, 1-ое издание | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.5.2.1.4 | Обществознание: 9-й класс: учебник  До 28.04.2027г. | Боголюбов Л.Н.,  Лазебникова А.Ю.,  Лобанов И.А. и другие | 9, 1-ое издание | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.3.4 | **География (учебный предмет)** | | | |
| 1.1.2.3.4.2.1 | География: Землеведение  До 31.08.2024г. | Климанова О.А.,  Климанов В.В., Ким Э.В.  и др.; под ред. Климановой О.А. | 5 - 6 | ООО "ДРОФА",  АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.3.4.2.2 | География: Страноведение  До 31.08.2025г. | Климанова О.А.,  Климанов В.В., Ким Э.В.  и др.; под ред. Климановой О.А. | 7 | ООО "ДРОФА",  АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.3.4.2.3 | География: География России: Природа и население  До 31.08.2026г. | Алексеев А.И.,  Низовцев В.А., Ким Э.В.  и др.; под ред. Алексеева А.И. | 8 | ООО "ДРОФА",  АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.3.4.2.4 | География: География России: Хозяйство и географические районы  До 31.08.2027г. | Алексеев А.И.,  Низовцев В.А., Ким Э.В.  и др.; под ред. Алексеева А.И. | 9 | ООО "ДРОФА",  АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.5.3.1.1 | География: 5 - 6-е классы: учебник  До 25.04.2027г. | Алексеев А.И.,  Николина В.В.,  Липкина Е.К. и другие | 5-6, 12-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.5.3.1.2 | География: 7-й класс: учебник  До 25.04.2027г. | Алексеев А.И.,  Николина В.В.,  Липкина Е.К. и другие | 7, 11-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.5.3.1.3 | География: 8-й класс: учебник  До 25.04.2027г. | Алексеев А.И.,  Николина В.В.,  Липкина Е.К. и другие | 8, 12-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.5.3.1.4 | География: 9-й класс: учебник  До 25.04.2027г. | Алексеев А.И.,  Николина В.В.,  Липкина Е.К. и другие | 9, 11-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.4. | **Математика и информатика (предметная область)** | | | |
| 1.1.2.4.1 | **Математика (учебный предмет)** | | | |
| 1.1.2.4.1.7.1 | Математика  До 31.08.2023г. | Никольский С.М.,  Потапов М.К.,  Решетников Н.Н. и др. | 5 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.4.1.7.2 | Математика  До 31.08.2024г. | Никольский С.М.,  Потапов М.К.,  Решетников Н.Н. и др. | 6 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.4.1.1.1 | Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях  До 25.04.2027г. | Виленкин Н.Я.,  Жохов В.И.,  Чесноков А.С. и другие | 5, 3-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.4.1.1.2 | Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях  До 25.04.2027г. | Виленкин Н.Я.,  Жохов В.И.,  Чесноков А.С. и другие | 6, 3-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.4.2.4.1 | Алгебра  До 31.08.2023г. | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.;  под редакцией Теляковского С.А. | 7 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.4.2.4.2 | Алгебра  До 31.08.2024г. | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.;  под редакцией Теляковского С.А. | 8 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.4.2.4.3 | Алгебра  До 31.08.2025г. | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.;  под редакцией Теляковского С.А. | 9 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.4.1.1.3 | Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник  До 25.04.2027г. | Макарычев Ю.Н.,  Миндюк Н.Г.,  Пешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А. | 7, 15-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.4.1.1.4 | Математика. Алгебра: 8-й класс: базовый уровень: учебник  До 25.04.2027г. | Макарычев Ю.Н.,  Миндюк Н.Г.,  Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А. | 8, 16-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.4.1.1.5 | Математика. Алгебра: 9-й класс: базовый уровень: учебник  До 25.04.2027г. | Макарычев Ю.Н.,  Миндюк Н.Г.,  Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А. | 9, 15-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.4.3.1.1 | Геометрия  До 31.08.2025г. | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.и др. | 7 - 9 | АО"Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.4.1.2.1 | Математика.  Геометрия: 7 - 9-е классы: базовый уровень: учебник  До 25.04.2027г. | Атанасян Л.С.,  Бутузов В.Ф.,  Кадомцев С.Б. и другие | 7-9, 14-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.4.1.3.1 | Математика. Вероятность и статистика: 7 - 9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях  До 25.04.2027г. | Высоцкий И.Р.,  Ященко И.В.; под ред. Ященко И.В. | 7 – 9, 1-е издание | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.4.4 | **Информатика (учебный предмет)** | | | |
| 1.1.2.4.4.3.1 | Информатика  До 31.08.2023г. | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В.,  Шестакова Л.В. | 7 | ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний", АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.4.4.3.2 | Информатика  До 31.08.2024г. | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В.,  Шестакова Л.В. | 8 | ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний", АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.4.4.3.3 | Информатика  До 31.08.2025г. | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В.,  Шестакова Л.В. | 9 | ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний", АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.4.2.1.1 | Информатика: 7-й класс: базовый уровень: учебник  До 25.04.2027г. | Босова Л.Л.,  Босова А.Ю. | 7, 5-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.4.2.1.2 | Информатика: 8-й класс: базовый уровень: учебник  До 25.04.2027г. | Босова Л.Л.,  Босова А.Ю. | 8, 5-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.4.2.1.3 | Информатика: 9-й класс: базовый уровень: учебник  До 25.04.2027г. | Босова Л.Л.,  Босова А.Ю. | 9, 5-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.5 | **Естественно-научные предметы (предметная область)** | | | |
| 1.1.2.5.1 | **Физика (учебный предмет)** | | | |
| 1.1.2.5.1.7.1 | Физика  До 31.08.2023г. | Перышкин А.В. | 7 | ООО "ДРОФА" |
| 1.1.2.5.1.7.2 | Физика  До 31.08.2024г. | Перышкин А.В. | 8 | ООО "ДРОФА" |
| 1.1.2.5.1.7.3 | Физика  До 31.08.2025г. | Перышкин А.В.,  Гутник Е.М. | 9 | ООО "ДРОФА" |
| 1.1.2.6.1.1.1 | Физика: 7-й класс: базовый уровень: учебник  До 25.04.2027г. | Перышкин И.М.,  Иванов А.И. | 7, 3-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.6.1.1.2 | Физика: 8-й класс: базовый уровень: учебник  До 25.04.2027г. | Перышкин И.М.,  Иванов А.И. | 8, 3-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.6.1.1.3 | Физика: 9-й класс: базовый уровень: учебник  До 25.04.2027г. | Перышкин И.М.,  Гутник Е.М.,  Иванов А.И.,  Петрова М.А. | 9, 3-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.5.2 | **Биология (учебный предмет)** | | | |
| 1.1.2.5.2.2.1 | Биология  До 31.08.2024г. | Пасечник В.В.,  Суматохин С.В.,  Калинова Г.С. и др.;  под ред. Пасечника В.В. | 5 - 6 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.5.2.2.2 | Биология  До 31.08.2025г. | Пасечник В.В.,  Суматохин С.В.,  Калинова Г.С.;под ред. Пасечника В.В. | 7 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.5.2.2.3 | Биология  До 31.08.2026г. | Пасечник В.В.,  Каменский А.А.,  Швецов Г.Г.;  под ред. Пасечника В.В. | 8 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.5.2.2.4 | Биология  До 31.08.2027г. | Пасечник В.В.,  Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др.;  под ред. Пасечника В.В. | 9 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.5.2.3.1 | Биология  До 31.08.2023г. | Пономарева И.Н.,  Николаев И.В.,  Корнилова О.А.;  под ред. Пономаревой И.Н. | 5 | ООО ИЦ "ВЕНТАНА-ГРАФ", АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.5.2.3.2 | Биология  До 31.08.2024г. | Пономарева И.Н.,  Корнилова О.А.,  Кучменко В.С.;  под ред. Пономаревой И.Н | 6 | ООО ИЦ "ВЕНТАНА-ГРАФ", АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.5.2.3.3 | Биология  До 31.08.2025г. | Константинов В.М.,  Бабенко В.Г., Кучменко В.С.;под ред. Бабенко В.Г. | 7 | ООО ИЦ "ВЕНТАНА-ГРАФ", АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.5.2.3.4 | Биология  До 31.08.2026г. | Драгомилов А.Г.,  Маш Р.Д  **(Человек)** | 8 | ООО ИЦ "ВЕНТАНА-ГРАФ", АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.5.2.3.5 | Биология  До 31.08.2027г. | Пономарева И.Н.,  Корнилова О.А.,ЧерноваН.М.;под ред. Пономаревой И.Н. **(ОБЩАЯ)** | 9 | ООО ИЦ "ВЕНТАНА-ГРАФ", АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.5.2.6.1 | Биология  До 31.08.2024г. | Сухова Т.С.,  Строганов В.И. | 5 - 6 | ООО ИЦ "ВЕНТАНА-ГРАФ", АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.5.2.6.2 | Биология  До 31.08.2025г. | Пономарева И.Н.,  Корнилова О.А.,  Кучменко В.С.;  под ред. Пономаревой И.Н. | 7 | ООО ИЦ "ВЕНТАНА-ГРАФ", АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.5.2.6.3 | Биология  До 31.08.2026г. | Константинов В.М.,  Бабенко В.Г., Кучменко В.С.;под ред. Бабенко В.Г.(животные) | 8 | ООО ИЦ "ВЕНТАНА-ГРАФ", АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.5.2.6.4 | Биология  До 31.08.2027г. | Драгомилов А.Г.,  Маш Р.Д.  **(Человек)** | 9 | ООО ИЦ "ВЕНТАНА-ГРАФ", АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.6.3.1.1 | Биология: 5-й класс: базовый уровень: учебник  До 25.04.2027г. | Пасечник В.В.,  Суматохин С.В.,  Гапонюк З.Г.,  Швецов Г.Г.;  под ред. Пасечника В.В. | 5, 1-е издание | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.6.3.1.2 | Биология: 6-й класс: базовый уровень: учебник  До 25.04.2027г. | Пасечник В.В.,  Суматохин С.В.,  Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.;мпод редакцией Пасечника В.В. | 6, 1-е издание | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.6.3.1.3 | Биология: 7-й класс: базовый уровень: учебник  До 25.04.2027г. | Пасечник В.В.,  Суматохин С.В.,  Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под редакцией Пасечника В.В. | 7, 1-е издание | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.6.3.1.4 | Биология: 8-й класс: базовый уровень: учебник  До 25.04.2027г. | Пасечник В.В.,  Суматохин С.В.,  Гапонюк З.Г.; под редакцией Пасечника В.В. | 8, 1-е издание | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.6.3.1.5 | Биология: 9-й класс: базовый уровень: учебник  До 25.04.2027г. | Пасечник В.В.,  Каменский А.А.,  Швецов Г.Г. и другие; под ред.Пасечника В.В. | 9, 1-е издание | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.5.3 | **Химия (учебный предмет)** | | | |
| 1.1.2.5.3.1.1 | Химия  До 31.08.2024г. | Габриелян О.С.,  Остроумов И.Г.,  Сладков С.А. | 8 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.5.3.1.2 | Химия  До 31.08.2025г. | Габриелян О.С.,  Остроумов И.Г.,  Сладков С.А. | 9 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.6.2.1.1 | Химия: 8-й класс: базовый уровень: учебник  До 25.04.2027г. | Габриелян О.С.,  Остроумов И.Г.,  Сладков С.А. | 8, 5-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.6.2.1.2 | Химия: 9-й класс: базовый уровень: учебник  До 25.04.2027г. | Габриелян О.С.,  Остроумов И.Г.,  Сладков С.А. | 9, 5-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.6. | **Искусство (предметная область)** | | | |
| 1.1.2.6.1 | **Изобразительное искусство (учебный предмет)** | | | |
| 1.1.2.6.1.3.1 | Изобразительное искусство  До 31.08.2023г. | Ермолинская Е.А.,  Медкова Е.С.,  Савенкова Л.Г. | 5 | ООО ИЦ "ВЕНТАНА-ГРАФ", АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.6.1.3.2 | Изобразительное искусство  До 31.08.2024г. | Ермолинская Е.А.,  Медкова Е.С.,  Савенкова Л.Г. | 6 | ООО ИЦ "ВЕНТАНА-ГРАФ", АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.6.1.3.3 | Изобразительное искусство  До 31.08.2025г. | Ермолинская Е.А.,  Медкова Е.С.,  Савенкова Л.Г. | 7 | ООО ИЦ "ВЕНТАНА-ГРАФ", АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.6.1.3.4 | Изобразительное искусство  До 31.08.2026г. | Ермолинская Е.А.,  Медкова Е.С.,  Савенкова Л.Г. | 8 | ООО ИЦ "ВЕНТАНА-ГРАФ", АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.7.1.1.1 | Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник  До 25.04.2027г. | Горяева Н.А.,  Островская О.В.; под ред. Неменского Б.М. | 5, 15-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.7.1.1.2 | Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник  До 25.04.2027г. | Неменская Л.А.;  под ред. Неменского Б.М. | 6, 13-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.7.1.1.3 | Изобразительное искусство: 7-й класс: учебник  До 25.04.2027г. | Питерских А.С.,  Гуров Г.Е.; под ред. Неменского Б.М. | 7, 13-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.7.1.1.4 | Изобразительное искусство: 8-й класс: учебник  До 25.04.2027г. | Питерских А.С.;  под ред. Неменского Б.М. | 8, 13-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.6.2 | **Музыка (учебный предмет)** | | | |
| 1.1.2.6.2.3.1 | Музыка  До 31.08.2023г. | Усачева В.О.,  Школяр Л.В. | 5 | ООО ИЦ "ВЕНТАНА-ГРАФ", АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.6.2.3.2 | Музыка  До 31.08.2024г. | Усачева В.О.,  Школяр Л.В. | 6 | ООО ИЦ "ВЕНТАНА-ГРАФ", АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.6.2.3.3 | Музыка  До 31.08.2025г. | Усачева В.О.,  Школяр Л.В. | 7 | ООО ИЦ "ВЕНТАНА-ГРАФ", АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.7.2.1.1 | Музыка: 5-й класс: учебник  До 25.04.2027г. | Сергеева Г.П.,  Критская Е.Д. | 5, 14-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.7.2.1.2 | Музыка: 6-й класс: учебник  До 25.04.2027г. | Сергеева Г.П.,  Критская Е.Д. | 6, 13-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.7.2.1.3 | Музыка: 7-й класс: учебник  До 25.04.2027г. | Сергеева Г.П.,  Критская Е.Д. | 7, 13-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.7.2.1.4 | Музыка: 8-й класс: учебник  До 25.04.2027г. | Сергеева Г.П.,  Критская Е.Д. | 8, 5-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.7. | **Технология (предметная область)** | | | |
| 1.1.2.7.1 | **Технология (учебный предмет)** | | | |
| 1.1.2.7.1.3.1 | Технология  До 31.08.2023г. | Тищенко А.Т.,  Синица Н.В. | 5 | ООО ИЦ "ВЕНТАНА-ГРАФ", АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.7.1.3.2 | Технология  До 31.08.2024г. | Тищенко А.Т.,  Синица Н.В. | 6 | ООО ИЦ "ВЕНТАНА-ГРАФ", АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.7.1.3.3 | Технология  До 31.08.2025г. | Тищенко А.Т.,  Синица Н.В. | 7 | ООО ИЦ "ВЕНТАНА-ГРАФ", АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.7.1.3.4 | Технология  До 31.08.2026г. | Тищенко А.Т.,  Синица Н.В. | 8 - 9 | ООО ИЦ "ВЕНТАНА-ГРАФ", АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.8.1.1.1 | Технология: 5-й класс: учебник  До 11.05.2027г. | Глозман Е.С.,  Кожина О.А.,  Хотунцев Ю.Л. и другие | 5, 4-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.8.1.1.2 | Технология: 6-й класс: учебник  До 11.05.2027г. | Глозман Е.С.,  Кожина О.А.,  Хотунцев Ю.Л. и другие | 6, 4-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.8.1.1.3 | Технология: 7-й класс: учебник  До 11.05.2027г. | Глозман Е.С.,  Кожина О.А.,  Хотунцев Ю.Л. и другие | 7, 4-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.8.1.1.4 | Технология: 8 - 9-е классы: учебник  До 11.05.2027г. | Глозман Е.С.,  Кожина О.А.,  Хотунцев Ю.Л. и другие | 8-9, 4-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.8. | **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**  **(предметная область)** | | | |
| 1.1.2.8.1 | **Физическая культура (учебный предмет)** | | | |
| 1.1.2.8.1.3.1 | Физическая культура  До 31.08.2025г. | Петрова Т.В.,КопыловЮ.А.,Полянская Н.В.,  Петров С.С. | 5 - 7 | ООО ИЦ "ВЕНТАНА-ГРАФ", АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.8.1.3.2 | Физическая культура  До 31.08.2027г. | Петрова Т.В.,КопыловЮ.А.,Полянская Н.В.,  Петров С.С. | 8 - 9 | ООО ИЦ "ВЕНТАНА-ГРАФ", АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.9.1.1.1 | Физическая культура: 5-й класс: учебник  До 27.04.2027г. | Матвеев А.П. | 5, 13-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.9.1.1.2 | Физическая культура: 6 - 7-е классы: учебник  До 27.04.2027г. | Матвеев А.П. | 6-7, 13-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.9.1.1.3 | Физическая культура: 8 - 9-е классы: учебник  До 27.04.2027г. | Матвеев А.П. | 8-9, 12-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.9.2. | Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет) | | | |
| 2.1.2.7.1.1.1 | Основы безопасности жизнедеятельности | Виноградова Н.Ф.,  Смирнов Д.В.,  Сидоренко Л.В. и др. | 5 - 7 | ООО ИЦ "ВЕНТАНА-ГРАФ" АО "Издательство "Просвещение" |
| 2.1.2.7.1.1.2 | Основы безопасности жизнедеятельности | Виноградова Н.Ф.,  Смирнов Д.В.,  Сидоренко Л.В. и др. | 8 - 9 | ООО ИЦ "ВЕНТАНА-ГРАФ" АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.9.2.1.1 | Основы безопасности жизнедеятельности: 8 - 9-е классы: учебник: в 2 частях  До 22.04.2027г. | Ч. 1 Рудаков Д.П.,  Приорова Е.М.,  Позднякова О.В. и др.;  под науч. ред. Шойгу Ю.С. Ч. 2 Куличенко Т.В., Костюк Г.П., Дежурный Л.И. и др.; под науч. род. Шойгу Ю.С. | 8-9, 3-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.9.2.2.1 | Основы безопасности жизнедеятельности: 5-й класс: учебник  До 25.04.2027г. | Хренников Б.О.,  Гололобов Н.В.,  Льняная Л.И.,  Маслов М.В.;  под ред. Егорова С.Н. | 5, 3-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.9.2.2.2 | Основы безопасности жизнедеятельности: 6-й класс: учебник  До 25.04.2027г. | Хренников Б.О.,  Гололобов Н.В.,  Льняная Л.И.,  Маслов М.В.;  под ред. Егорова С.Н. | 6, 3-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.9.2.2.3 | Основы безопасности жизнедеятельности: 7-й класс: учебник  До 25.04.2027г. | Хренников Б.О.,  Гололобов Н.В.,  Льняная Л.И.,  Маслов М.В.;  под ред. Егорова С.Н. | 7, 3-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.9.2.2.4 | Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник  До 25.04.2027г. | Хренников Б.О.,  Гололобов Н.В.,  Льняная Л.И.,  Маслов М.В.;  под ред. Егорова С.Н. | 8, 3-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| 1.1.2.9.2.2.5 | Основы безопасности жизнедеятельности: 9-й класс: учебник  До 25.04.2027г. | Хренников Б.О.,  Гололобов Н.В.,  Льняная Л.И.,  Маслов М.В.;  под ред. Егорова С.Н. | 9, 3-е издание, переработанное | АО "Издательство "Просвещение" |
| **Учебные пособия для изучения модульного курса внеурочной деятельности «Брянский край»** | | | | |
| **№ 6 от 26.05.2023** | С азбукой по родному краю | Пряникова Н. Е., Шик Н.В. | 1 | Курсив |
| **№ 6 от 26.05.2023** | Природа родного края Курсив | Пряникова Н. Е., Шик Н.В. | 2 | Курсив |
| **№ 6 от 26.05.2023** | История родного края | Лупоядов В.Н. | 3 | Курсив |
| **№ 6 от 26.05.2023** | Культура родного края | Лупоядов В.Н. | 4 | Курсив |
| **№ 6 от 26.05.2023** | География Брянского края | Ахромеев Л.М. | 6 | Курсив |
| **№ 6 от 26.05.2023** | История Брянского края | Блохин В.Ф. | 8 | Курсив |
| **№ 6 от 26.05.2023** | История Брянского края | Блохин В.Ф. | 9 | Курсив |

9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

**Укомплектованность библиотечного фонда**

**печатными и (или) электронными изданиями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Информационный ресурс | 2021 год | 2022 год | 2023 год |
| 1. | Учебный фонд | 670 | 530 | 420 |
| 2. | Электронный образовательный ресурс | 54 | 54 | 54 |
| 3. | Фонд дополнительной литературы | 890 | 890 | 890 |

**Выводы:** качество и количество библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов

10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности. Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

Образовательный процесс осуществляется в здании, закрепленном за Учреждением на праве оперативного управления:

с. Лакомая Буда, ул. Школьная, д.1;

В школе имеются кабинеты для проведения учебных, практических и лабораторных занятий:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Объекты материально-технической базы | Процент оснащён ности | Наличие документов по технике безопасности | Наличие актов разрешения на эксплуата-цию | Наличие и состояние мебели | Оборудование средствами пожаротушения |
| 1 | 2 кабинета начальных классов | 100 % | имеются | имеются | Имеется, удовлетворительное | огнетушитель |
| 2 | Кабинет иностранного языка | 100 % | имеются | имеются | Имеется, удовлетворительное | огнетушитель |
| 3 | Кабинет физики и информатики | 100 % | имеются | имеются | Имеется, удовлетворительное | 2 огнетушителя |
| 4 | Кабинет истории | 100 % | имеются | имеются | Имеется, удовлетворительное | огнетушитель |
| 5 | Кабинет математики | 100 % | имеются | имеются | Имеется, удовлетворительное | огнетушитель |
| 6 | Кабинет русского языка | 100 % | имеются | имеются | Имеется, удовлетворительное | огнетушитель |
| 7 | Кабинет географии | 100 % | имеются | имеются | Имеется, удовлетворительное | огнетушитель |
| 8 | Кабинет химии | 100 % | имеются | имеются | Имеется, удовлетворительное | огнетушитель |
| 9 | Кабинет биологии | 100 % | имеются | имеются | Имеется, удовлетворительное | огнетушитель |

Условия преподавания учебного предмета «Технология»:

в школе имеется оборудованная токарно-слесарная мастерская и кабинет обслуживающего труда. В 5,6,7, 8 классах девочки и мальчики занимаются совместно по универсальной линии учебника.

Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ частично обеспечено (расширенные дверные проёмы)

В школе имеются библиотека с читальным залом на 10 мест, спортивный зал 9х18. На территории школы имеется оборудованная легкоатлетическая площадка, футбольное поле.

Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

|  |  |
| --- | --- |
| Материально-технические условия | Здание 1 |
| Система видеонаблюдения | имеется |
| Система автоматической пожарной сигнализации | имеется |
| Тревожная кнопка | имеется |
| Наличие на территории наружного электрического  освещения | имеется |
| Ограждение территории по периметру | имеется |

**Выводы:**

1. Условия для осуществления качественной образовательной деятельности имеются.

Проблемы:

1. Требуется капитальный ремонт крыши перехода из школы в спортивный зал и в спортивном зале.

11. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Средством управления качеством образования на уровне образовательного учреждения служит информация о состоянии системы образования, образовательного процесса и результатах образования. С целью получения структурированной, объективной и точной информации в Учреждении в 2023году действовала программа мониторинга качества образования.

Основные вопросы мониторинга:

• образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, влияние социума);

• образовательные процессы (программы, технологии);

• результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, уровень обученности, воспитанности и развития); управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля, который в 2023году выполнен в полном объёме. Итоги контроля отражены в протоколах педсоветов, совещаний при директоре, в приказах директора.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Объект**  **оценки** | **Показатели** | **Методы оценки** | **Результат** |
| **I. Качество образовательных результатов** | | | | |
| **1** | Предметные результаты | Доля неуспевающих;  Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года; средний процент выполнения заданий итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация) | Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации | Начальное общее образование:   1. Неуспевающих нет. 2. Успевают на «4» и «5»-33% 3. Промежуточная аттестация (качество обучения):математика-66%; русский язык-33%, окружающий мир-66%.   Основное общее образование  Итоги года:   1. Неуспевающих нет 2. Успевают на «4» и «5» - 28%   Итоги промежуточной аттестации:  При 100% успеваемости качество по предметам составляет: математика – 35%, информатика – 100%, русский язык – 41%, история – 70%, обществознание – 35%, биология – 70%, география – 61%,немецкий язык – 58%, химия – 33%, физика – 50%. |
| **2** | Метапредметные результаты | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов | Диагностика УУД  Анализ урочной и внеурочной деятельности | Начальное общее образование:  **Познавательные** УУД(ориентировка на заданную тему,%;)  1 класс: н-100  2 класс; ср – 50, н - 50  3 класс:ср-50, н-50  4 класс: ср 66, н- 33  **Регулятивные** УУД(%)  1 класс: н-100  2 класс: ср-50, н-50  3 класс: ср-50,н-50  4 класс: ср- 66.н - 33  **Коммуникативные**УУД(осуществление сотрудничества,%)  1 класс:н- 100  2 класс: ср-50, н-50  3 класс: ср-50,н-50  4 кл: ср -100  Основное общее образование  **ПознавательныеУУД**  6 класс: н-100%,  7 класс: с-50; н-50  8 класс: с-100  9 кл : ср - 100  **РегулятивныеУУД**  6 класс: н-100%,  7 класс: с-50; н-50  8 класс: с-100  9 кл ср - 100  **Коммуникативные УУД**  6 класс: н-100%,  7 класс: с-50; н-50  8 класс: с-100  9 кл ср - 100 |
|  | Личностные результаты | Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий).  Динамика результатов | Мониторинговое исследование  Анализ урочной и внеурочной деятельности | Начальное общее образование:  Личностные (уровень развития школьной мотивации,%)  1 класс:с-100;  2 класс: ср-50, н-50  3 класс: ср -50,, н-50  4 класс: в. – 50 ср- 50  Основная школа:  **Личностные УУД**  6 класс: н – 100%  7 класс: с-60; н-40  8 класс: с-100  9 класс: с-100 |
| **4** | Здоровье обучающихся | Доля учащихся по группам здоровья  Заболеваемость обучающихся  Процент пропусков уроков по болезни. | Мониторинговое исследование  Наблюдение | Iгр.-13%, IIгр.-62%, IIIгр.-24%, |
| **5** | Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | Доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.  Доля победителей (призеров) на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.  Доля учащихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.  Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. | Статистический отчет | Участие в конкурсах:  Школьный уровень-52%, призеров – 14%  Муниципальный уровень – 26 %, призеров – 100%  Участие в олимпиадах по предметам:  Шк.:участие -.100% , призеры - 20%  Муниц:участие –5% , призеры - 0%  Региональный уровень (дистанц. олимпиады)-11%, призеров 9% |
| 6 | Професси-ональное  самоопре-деление | Доля выпускников 9 класса, поступивших в УПО на бюджетную форму обучения |  | 100% |
| **II. Качество реализации образовательного процесса** | | | | |
| **7** | Основные образова-тельные программы | Соответствие образовательной программы ФГОС:  соответствует структуре ООП  содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД;  программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. | Экспертиза | Структура образовательной программы начального, основного общего образования соответствует ФГОС:  Содержит  - планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД;  - программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. |
| **8** | Рабочие программы по предметам | Соответствие ФГОС  Соответствие ООП  Соответствие учебному плану школы | Экспертиза | Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС, ООП НООи ООО, учебному плану школы |
| **9** | Программы внеурочной деятельности | Соответствие ФГОС  Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся.  Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности | Экспертиза  Анкетирование    Мониторинг | Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся.  1-9 классы -100% |
| **10** | Реализация учебных планов и рабочих программ | Соответствие учебных планов и рабочих программ  Процент выполнения | Экспертиза | Рабочие программы соответствуют учебному плану  100% выполнение программ по итогам проверки на конец года |
| **11** | Качество уроков и ин-дивидуальной работы с учащимися | Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д. | Экспертиза, наблюдение | Посещение уроков,согласно плану внутришкольногоконтроля, показывает, что структура урока и его наполняемость в 90% соответствует системно-деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию УУДв 1-9-х классах. |
| **12** | Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); | Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д. | Анкетирование  наблюдение | Наблюдение занятий внеурочной деятельности показывает, что занятия ведутся на достаточно высоком уровне; соблюдаются требования ФГОС; ведется систематическая работа по формированию УУД. |
| **13.** | Организация занятости обучающихся | Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время  Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул | Экспертиза | 1-3 классы – 100%  5-9классы – 100 %  1-9 классы – 75% |
| **14.** | Обеспечение доступности качественного образования | Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ  Реализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьем  Реализация программ поддержки одарённых детей |  | детей с ОВЗ - нет |
| **III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс** | | | | |
| **15** | Материально-техническое обеспечение | Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС | Экспертиза | Материально техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС |
| **16** | Информационно-развивающая среда | Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС  Обеспеченность учащихся учебной литературой  Соответствие школьного сайта требованиям | Экспертиза | Соответствует требованиям ФГОС в полном объеме |
| **17** | Санитарно-гигиенические и эстетические условия | Выполнение требований СанПиН при организации образовательного процесса  Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе  Результаты проверки Роспотребнадзора | Контроль  Анкетирование | Анализ расписания – соответствует требованиям  Опрошено 20 родителей – 100% положительных отзывов  Проверкапитания учащихся 1-4 классов Роспотребнадзором (декабрь 2023 г). Замечаний нет |
| **18** | Организация питания | Охват учащихся горячим питанием.  Охват учащихся горячим питаниемза дополнительную плату | Мониторинг  охвата учащихся горячим питанием за дополнительную плату | Горячим питанием охвачено 100% учащихся  Охват учащихся горячим питанием за дополнительную родительскую плату:  5-9 классы –100%; |
| **19** | Использование социальной сферы микрорайона и города | Доля учащихся, посещающих учреждения культуры, искусства, спорта (системы дополнительного образования) и т.д. (занятых в УДО)  Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д. | Мониторинг        Анализ | 1-9 классы – 75%  40% |
| **20** | Кадровое обеспечение | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;  Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;  Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;  Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;  Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы | Экспертиза | Укомплектованность – 100%  Имеющих категорию – 90%  Прошедших курсовую подготовку  в 2023году – 100%  Печатные работы,  методические материалы на образовательных сайтах Интернет – 50 % |
| **21** | Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования. | Доля учащихся, участвующих в ученическом коллегиальном органе управления.  Доля родителей(законных представителей), участвующих в работе родительском комитете школы | Экспертиза | 50%  16% |
| **22** | Документооборот  и нормативно-правовое обеспечение | Соответствие школьной документации установленным требованиям  Соответствие требованиям к документообороту.  Полнота нормативно-правового обеспечения | Экспертиза | Школьная документация соответствует установленным требованиям.  Документ соответствует требованиям.  Нормативно- правовое обеспечение  (локальные акты, приказы) имеются  в полном объеме. |

12. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

показатели деятельности начального общего и основного общего образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |  |
| 1. | Образовательная деятельность | |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 30 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 8 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 22 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 7/33 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 / 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 / 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 / 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 /0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 13/46 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% |  |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 3 / 9 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 0/0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0 / 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0 / 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 / 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 / 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0 / 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 7 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 6/ 86 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 6/ 86 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 1/ 14 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 1/ 14 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 6 / 86 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 1/ 14 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 5/70 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 0 / 0 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 6 / 70 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0 / 0 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 5 / 70 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 7/ 100 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 7/ 100 |
| 2. | Инфраструктура | |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,26 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 14 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | Нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 30/ 100 |
| 2.6 | Общая площадь помещения. В котором осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного уча |  | 18.96 |

